

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Lokasi :

SMP N 4 SLEMAN

Jalan Turi Km 3, Trimulyo, Sleman

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh:

ISTI HANDAYANI

12301241045

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta periode 10 Agustus - 12 September 2015 di SMP Negeri 4 Sleman, saya:

Nama : Isti Handayani

NIM : 12301241045

Fak/Jurusan : FMIPA/ Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Sleman dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termasuk dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 4 Sleman

Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Tugiyono, S.Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Sleman

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Sleman



Dr. Warih Jatirahayu, M.Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Tugiyono, S.Pd
NIP. 19670902 199403 1 011



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN
Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan nikmat-Nyalah kami dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dan tak lupa shalawat serta salam kami curahkan kepada junjungan kami Nabi besar Muhammad SAW, karena atas kehadiratnya kita terhindar dari kesesatan yang dapat menjauhkan kita dari sang Khaliq.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman. Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan beberapa pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan segala karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Dra. Warih Jatirahayu, M.Si. selaku kepala SMP Negeri 4 Sleman. Atas dukungannya selama kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Eko Widodo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong untuk kegiatan PPL yang telah dengan sabar membimbing dan membantu kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Dr. R. Rosnawati, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan untuk kegiatan PPL yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak Tugiyono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Sleman atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada tim mahasiswa PPL. Juga selaku Guru Pembimbing yang telah mengarahkan dan memberi kesempatan saya dalam praktik mengajar Matematika di kelas VIII A, VII B, VII C, dan VII D.
8. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf karyawan/i SMP Negeri 4 Sleman.
9. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasama, persahabatan, nasihat, kritik dan saran serta kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN**

Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

berbagi suka dan duka dan memberi semangat kepada saya. Kehadiran kalian menjadikan hidup saya lebih berwarna.

10. Siswa - siswi SMP Negeri 4 Sleman, terima kasih atas kerjasamanya selama PPL yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman.

Dalam pelaksanaan berbagai kegiatan PPL selama ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kepada pembaca diharapkan kritik dan saran demi peningkatan program PPL pada tahun selanjutnya.

Demikian juga penulisan laporan ini, kami sangatlah mengharapkan kritik dan saran yang dapat mendukung penyempurnaan laporan ini.

Sleman, 11 September 2015

Penyusun

Isti Handayani

NIM 12301241045



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN
Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL iv

ABSTRAK v

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 13

 B. Pelaksanaan 19

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 25

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 31

 B. Saran 32

Daftar Pustaka 34

Lampiran 35



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN
Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Peserta Didik 5

Tabel 2 Jam Kegiatan Belajar Mengajar 6

Tabel 3 Jadwal Praktik Megajar PPL 21



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 SLEMAN**

Alamat : Jl. Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman

ABSTRAK

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Oleh: Isti Handayani

12301241045

Di SMP Negeri 4 Sleman

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu tugas perkuliahan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimana para mahasiswa yang telah menyelesaikan perkuliahan sampai semester 6 diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang telah disediakan, syarat lain untuk mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang diizinkan mengikuti kegiatan tersebut harus sudah lulus dalam mata kuliah *micro teaching* dimana perkuliahan tersebut adalah perkuliahan yang mengajarkan serta membimbing mahasiswa untuk menjadi guru yang baik, baik dalam cara mengajar maupun cara menyikapi siswa. PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar bisa melakukan praktik mengajar secara langsung dan dapat memperoleh pengalaman serta menyelesaikan permasalahan yang dihadapi langsung di dunia sekolah, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Kegiatan PPL merupakan sarana dimana mahasiswa dapat menerapkan secara langsung mengenai ilmu yang telah mereka peroleh di universitas baik secara konsep mengajar maupun mengenai administrasi guru. Kegiatan PPL ini juga berfungsi untuk melatih mental mahasiswa dalam menghadapi anak didik secara langsung, hal ini akan memberikan pengalaman yang lebih kepada peserta PPL dan memperluas wawasan dalam proses belajar-mengajar. Dimana hal ini akan sangat bermanfaat disaat peserta didik itu menjadi tenaga pendidik.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah sehingga dapat melatih kompetensi dan mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan. Dengan praktik di lapangan maka mahasiswa dapat mengetahui seluk-beluk permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan pengelolaan sekolah.

Sesuai dengan hasil observasi yang telah kami lakukan, SMP Negeri 4 Sleman memiliki fasilitas yang memadai, sehingga mahasiswa PPL mencoba menyusun berbagai program kerja sebagai usaha penyempurnaan dari kondisi yang sudah ada. Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 bertempat di SMP Negeri 4 Sleman.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A, VII C dan VII D secara umum berjalan lancar, metode yang dilakukannya pun bervariasi, mulai dari Metode Pembelajaran Kooperatif, Metode Ceramah, Metode Diskusi, dan Demokrasi.

Kata kunci: praktik mengajar, pengalaman, proses

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi ke SMP Negeri 4 Sleman. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun di perbaiki. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung dan wawancara dengan kepala sekolah, guru pembimbing dan karyawan SMP Negeri 4 Sleman.

SMP Negeri 4 Sleman terletak di jalan Turi Km 3, Trimulyo, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Letak sekolah berada di samping kantor kelurahan Trimulyo namun cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Berdasarkan hasil observasi tim yang telah dilaksanakan, didapatkan data yang menunjukkan bahwa SMP Negeri 4 Sleman masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik.

Hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Terdapat 11 ruang kelas dengan perincian setiap tingkatannya yaitu kelas VII 4 ruang, kelas VIII 4 ruang dan kelas IX 3 ruang. SMP Negeri 4 Sleman mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah siswa masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*), Penghapus, *boardmarker* dan LCD Proyektor di setiap kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha. Ruangan ini merupakan ruangan yang digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Terdiri dari satu set meja kursi tamu, meja kerja, lemari buku, lemari piala, dan inventaris lainnya serta di lengkapi alat komunikasi sehingga mempermudah kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

c. Ruang Guru

Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur. Ruang guru dilengkapi dengan meja, kursi dan loker untuk masing-masing guru. Jadwal mengajar guru dapat langsung terlihat ketika memasuki ruangan tersebut karena papan jadwal terpajang dengan jelas di dinding berdampingan dengan papan lain yang berhubungan dengan kepentingan guru dan sekolah. Serta di masing-masing meja guru sudah terdapat nama guru dan berbagai buku-buku yang digunakan guru untuk mengajar. Dari luar ruangan tersebut terlihat rapi dan bersih

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di belakang ruang guru. Terdapat 4 tempat tidur dengan tirai pemisah, dilengkapi dengan lemari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang BK bersebelahan dengan ruang kelas IX A. Terdapat 2 meja guru satu set meja dan kursi tamu. Ruang ini khusus dimanfaatkan untuk membimbing siswa yang bermasalah. Masalah yang muncul biasanya adalah masalah individu, yaitu keterlambatan masuk sekolah, absen yang terlalu banyak dilakukan siswa, kenakalan siswa dan pelanggaran peraturan sekolah lainnya. Dengan adanya bimbingan ini diharapkan siswa yang awalnya tidak disiplin berubah menjadi disiplin.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Tata usaha mempunyai peranan penting dalam administrasi sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari peserta didik sampai dengan kepala sekolah,

juga masyarakat terutama orang tua/wali peserta didik. Ruang ini biasanya dipakai peserta didik untuk melakukan berbagai macam bentuk pembayaran yang kaitannya dengan sekolah. Disini juga terdapat tempat penyimpanan alat-alat pendukung pembelajaran lainnya seperti LCD dan terdapat pula mesin fotocopy yang biasanya digunakan untuk guru dan karyawan. Terdapat pula koperasi kecil yang menjual alat-alat tulis serta makanan dan minuman kecil lainnya.

g. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 4 Sleman terletak di lantai 2 di jaga oleh petugas karyawan sekolah. Jumlah buku yang ada di perpustakaan mencapai ± 1500 buku. Ruang perpustakaan yang lumayan luas menjadi tempat yang nyaman untuk membaca buku. Didalam perpustakaan ini diberikan fasilitas computer. Akan tetapi, perpustakaan masih kurang dimanfaatkan oleh siswa karena kurangnya kesadaran dari para siswa untuk membaca masih sangat kurang. Terkadang perpustakaan dipakai untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) missal pembelajaran bahasa inggris ataupun bahasa indonesia.

h. Mushola

Mushola terletak di lantai atas, dilengkapi dengan 2 tempat wudhu wanita dan laki-laki, tempat mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai kurang terawat, karena tidak terdapat piket harian.

i. Laboratorium

Di SMP Negeri 4 Sleman terdapat 3 buah ruang laboratorium yang berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Adapun laboratorium tersebut antara lain:

1. Laboratorium komputer : terdapat 12 komputer
2. Laboratorium bahasa : terdapat 12 meja
3. Laboratorium IPA : terdapat fasilitas penunjang kegiatan IPA yang memadai

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC di SMP Negeri 4 Sleman dipisahkan untuk putri dan untuk putra yaitu di sebelah ruang kelas IX B yang merupakan kamar mandi siswa perempuan dan sebelah ruang kelas VII D yang merupakan kamar mandi siswa laki-laki dengan

jumlah kamar mandi 9 ruang kamar mandi/WC. Serta ada pula yang digunakan untuk guru dan karyawan.

k. Kantin dan Koperasi

Di SMP Negeri 4 Sleman terdapat 2 kantin yang pertama kantin yang berada di bawah mushola dan yang kedua kantin yang berada di tengah sekolah. Di kantin menjual makanan dan minuman yang biasanya di beli oleh para siswa, mulai dari makanan berat hingga makanan ringan. Selain itu ada pula koperasi siswa yang di kelola untuk memberikan pelayanan yang lebih baik terhadap siswa yang berlokasi di belakang UKS dan belakang kelas VIII B.

l. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir yang ada di SMP Negeri 4 Sleman sudah mencukupi untuk menampung semua kendaraan yang ada. Baik kendaraan guru, karyawan dan para siswa. Tempat parkir guru dan karyawan berada di luar lingkungan sekolah serta tempat parkir siswa terpisah di dalam lingkungan sekolah.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik sekolah meliputi :

a. Kurikulum Sekolah

SMP Negeri 4 Sleman saat ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum untuk mata pelajaran Matematika dibuat oleh sekolah berdasarkan beberapa landasan kurikulum Nasional yang berlaku atau sesuai dengan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa, pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMP Negeri 4 Sleman memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah sesuai dengan bidang kependidikannya masing-masing. Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 29 orang. Guru-guru di SMP Negeri 4 Sleman semuanya berpendidikan sarjana, dengan beberapa diantaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMP Negeri 4 Sleman memiliki latar belakang

pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah dan visi serta misi sekolah.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMP Negeri 4 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY maupun luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMP Negeri 4 Sleman dapat di golongankan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah.

Peserta didik SMP Negeri 4 Sleman seluruhnya berjumlah 347 peserta didik yang di tampung dalam 11 kelas antara lain :

- Kelas VII : 4 Kelas yang terdiri dari VII A, VII B, VII C dan VII D.
- Kelas VIII : 4 Kelas yang terdiri dari VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.
- Kelas IX : 3 Kelas yang terdiri dari IX A, IX B, dan IX C.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Kelas VII	Jumlah peserta didik	Kelas VIII	Jumlah peserta didik	Kelas IX	Jumlah peserta didik
VII A	32	VIII A	31	IX A	31
VII B	32	VIII B	32	IX B	30
VII C	32	VIII C	32	IX C	32
VII D	32	VIII D	31		
Jumlah	128	Jumlah	126	Jumlah	93

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisaprestasi peserta didik SMP Negeri 4 Sleman sangat baik dilihat dari minat belajar yang tinggi dan perstasi kejuaraan diberbagi bidang perlombaan. Misalnya dalam bidang olahraga seperti sepakbola, futsal, atletik dan lain-lain. Semua potensi peserta didik SMP Negeri 4 Sleman juga disalurkan melalui OSIS.

d. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut SMP Negeri 4 Sleman menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Pramuka
- Olahraga (bola volly, sepak bola, atletik, tenis meja)
- Seni (tari dan musik)
- BTBQ
- Olimpiade IPS
- Mading
- Conversation
- Sains
- Sesorah
- Tonti (Peleton Inti)

Ekstrakurukuler dilaksanakan setiap hari setelah jam pulang sekolah, yang diikuti oleh siswa kelas 7 dan 8. Jumlah peserta didik yang cukup banyak memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

f. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 12.50. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.40

Jam pelajaran ke 2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke 3	08.20-09.00
Istirahan	09.00-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
Jam pelajaran ke 5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke 6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam pelajaran ke 7	11.30- 12.10
Jam pelajaran ke 8	12.10-12.50

3. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi:

a. Perangkat pembelajaran

SMP Negeri 4 Sleman telah menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran matematika untuk siswa kelas VII dan VIII. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi dengan acuan kurikulum KTSP 2006. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah atau *expository* dan diskusi, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu, guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut dengan baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya

menjadi program kerja yang di cantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, Praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

A. Program Individu

a. RPP Kelas VII

Tujuan dari program ini adalah membantu guru matematika kelas VII dalam merencanakan pembelajaran harian.

b. RPP Kelas VIII

Tujuan dari program ini adalah membantu guru matematika kelas VIII dalam merencanakan pembelajaran harian.

c. Pengadaan Media Pembelajaran Matematika

Tujuan dari program ini adalah menambah media pembelajaran matematika yang lebih menarik dan praktis sehingga materi untuk pembelajaran matematika lebih lengkap dan beraneka ragam.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan kegiatan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi:

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang di sampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Praktik menutup pelajaran.

2) Melakukan observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu:

- a) Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik.

- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara kongkrit program PPL tersebut meliputi:

- Persiapan mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/*Lesson Plan*, media pembelajaran)
- Pembuatan soal evaluasi dan pelaksanaan evaluasi.

b) Observasi kondisi sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, Media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dll.

b. Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa di dampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing dalam penyusunan administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Analisis Hasil Belajar

2. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a. Membuka pelajaran
 - Doa dan salam
 - Mengecek kesiapan peserta didik
 - Apersepsi (Pendahuluan)
 - Tujuan Pembelajaran
- b. Kegiatan inti pelajaran
 - Penyampaian materi
 - Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya.
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
 - Menjawab pertanyaan dari peserta didik.
- c. Menutup pelajaran
 - Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
 - Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas.

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan praktik mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan di ajarkan. Hal ini dilakukan agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik pengalaman lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang professional melalui pengalaman nyata,

maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan para peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan praktikan lainnya pada mata kuliah *micro teaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindarkan sisi negatifnya.

c. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu:

1) Observasi Pra PPL pada bulan Februari.

Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi fisik yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b. Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi kelas pra mengajar pada bulan April dan Agustus

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar serta berdiskusi dengan guru pembimbing, tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui administrasi guru dan kelengkapan pembelajaran
- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari metode pengajaran guru
- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif)

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku

siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Dan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan berdasarkan silabus yang telah ada. Silabus dan RPP yang digunakan

tahun pelajaran 2015/2016 di SMP Negeri 4 Sleman masih menggunakan kurikulum KTSP 2006.

- Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

- Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

- Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk di cermati adalah:

1. Pembuatan RPP pada kegiatan inti lebih disesuaikan dengan indikator pembelajaran pada setiap pertemuan.
2. Motivasi kepada peserta didik terhadap materi pada tiap pertemuan.
3. Pengelolaan kelas dan manajemen siswa guna menunjang pembelajaran yang aktif.

b. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

c. Penulisan Laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk sekolah, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan. Kemudian laporan dalam bentuk softfile ditujukan kepada DPL dan LPPMP.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditunjukkan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Program PPL:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas VIII A, VII B, VII C dan VII D. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMP Negeri 4 Sleman. Pelaksanaan praktikan dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 4 jam pelajaran pada pekan kedua untuk kelas VIII A, 3 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran untuk ulangan harian pada pekan ketiga untuk kelas VIII A, 2 jam pelajaran pada pekan ketiga untuk kelas VII C, 2 jam pelajaran pada pekan keempat untuk kelas

VII D, dan 2 jam pelajaran pada pekan keempat untuk kelas VII B dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu dengan memberikan materi operasi bentuk aljabar untuk kelas VIII dan materi bilangan bulat untuk kelas VII.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami konsep operasi bentuk aljabar dan konsep bilangan bulat yang akan di pelajari.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif, ceramah, diskusi dan tanya jawab. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah di dapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya:

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan di pilih, alokasi waktu dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun di setiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa di doktrin dengan hal-hal baru. Untuk

materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif dan demonstrasi pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Adapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Kelas	Kompetensi/ Sub Kompetensi dan Uraian Kegiatan
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	VIII A	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan motivasi berupa sulap tebak angka yang dipikirkan untuk menarik antusiasme siswa dalam belajar operasi bentuk aljabar.• Menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar• Menjelaskan operasi penjumlahan pada bentuk

				<p>aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para siswa diminta untuk berkelompok dan berdiskusi dengan bantuan LKS serta mengerjakan latihan soal. • Beberapa perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. • Memberikan tugas soal untuk bahan belajar di rumah.
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	5	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah • Menjelaskan operasi pengurangan pada bentuk aljabar • Memberikan latihan soal • Siswa secara bergantian mengerjakan soal di papan tulis.
		6-7	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan operasi perkalian suku satu dengan suku dua pada bentuk aljabar • Menjelaskan operasi perkalian suku dua dengan suku dua pada bentuk aljabar • Para siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS yang diberikan. • Para siswa mengerjakan latihan soal pada <i>slide power point</i>. • Beberapa perwakilan siswa mengerjakan di papan tulis. • Para siswa merangkum materi yang telah dipelajari. • Memberikan tugas individu

				sebagai bahan belajar mandiri di rumah.
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan operasi perkalian istimewa pada bentuk aljabar • Menjelaskan penerapan segitiga pascal dalam operasi bentuk aljabar. • Para siswa berdiskusi kelompok dan berlatih mengerjakan soal. • Perwakilan siswa maju ke depan untuk menjawab soal yang diberikan. • Kelompok yang maju mendapat penghargaan satu bintang sebagai apresiasi. • Memberikan PR untuk belajar mandiri.
4.	Rabu, 26 Agustus 2015	5	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah pada pertemuan sebelumnya • Menjelaskan pembagian pada bentuk aljabar. • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya membahas LKS dan soal yang diberikan. • Latihan soal secara individu. • Perwakilan kelompok maju mengerjakan soal. • Kelompok yang maju mendapatkan apresiasi satu bintang untuk kelompoknya. • Persiapan ulangan harian 1.
		6-7	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi soal ulangan harian

				<ul style="list-style-type: none"> • Mengawasi jalannya ulangan harian di kelas.
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	3-4	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru pembimbing pada pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan mengenai sifat-sifat operasi perkalian pada bilangan bulat. • Memberikan latihan soal kepada siswa. • Siswa berdiskusi berpasangan mengerjakan LKS. • Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya. • Memberikan tugas mandiri sebagai bahan belajar di rumah.
6.	Selasa, 1 September 2015	7-8	VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah yang telah diberikan oleh guru pembimbing pada pertemuan sebelumnya mengenai sifat operasi pada bilangan bulat. • Menjelaskan mengenai operasi pembagian bilangan bulat. • Tiga siswa diminta maju ke depan untuk melakukan demonstrasi pembagian bilangan bulat menggunakan alat peraga permen. • Memberikan latihan soal. • Siswa berdiskusi mengerjakan latihan soal.

				<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa maju ke depan kelas, menampilkan hasil diskusi. • Memberikan PR sebagai bahan belajar mandiri di rumah.
7.	Sabtu, 5 September 2015	4-5	VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pekerjaan rumah pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan mengenai sifat perpangkatan pada bilangan bulat. • Siswa berdiskusi kelompok membahas materi dan latihan soal. • Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan latihan soal di papan tulis.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Guru sebagai sosok pahlawan tanpa tanda jasa, merupakan profesi yang tidak mudah. Hal tersebut yang selalu mahasiswa rasakan selama mengajar kurang lebih 1 bulan di SMP Negeri 4 Sleman. Namun disamping itu juga banyak pelajaran yang dapat diambil dari kegiatan PPL. Apabila dianalisis tentunya mahasiswa masih banyak kekurangannya untuk menjadi guru yang professional, misalnya saja dalam pengisian administrasi kerja guru, pengelolaan kelas, pengembangan model pembelajaran dan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Berikut rincian hasil analisis yang dapat di sampaikan dari kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Sleman.

Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMP Negeri 4 Sleman, berlangsung mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Mahasiswa Pendidikan

Matematika adalah VIII A, VII B, VII C dan VII D dengan materi operasi bentuk aljabar untuk kelas VIII dan operasi bilangan bulat untuk kelas VII dengan jam mengajar pada tabel pelaksanaan PPL. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi:

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penggunaan bahasa
- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Kegiatan Proses Pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1) Pendahuluan

a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

b) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan.

c) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain pembelajaran kooperatif, ceramah, diskusi dan tanya jawab.

2) Kegiatan Inti

a) Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif. Mereka mendiskusikan tentang materi yang dipelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Disamping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara perorangan dan kelompok, setiap peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.

c) Membahas soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaannya terlebih dahulu dan perwakilan peserta didik diminta maju kedepan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kemudian guru menjelaskan secara detail atas pembahasan yang dianggap kurang jelas.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi yang telah diajarkan yang dianggap kurang jelas. Kemudian apabila tidak ada pertanyaan dari peserta didik maka guru meminta peserta didik untuk mengambil kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan dengan bimbingan guru.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan memberikan tugas yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajar, barulah guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain:

- 1) Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan
- 2) Praktikan harus lebih menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*)

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain:

- a. Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.

- b. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, serta cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh, sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - c. Kemampuan para siswa untuk menyerap materi yang disampaikan berbeda-beda.
 - d. Fasilitas *Liquid Crystal Display* (LCD) dari pihak sekolah untuk menunjang proses pembelajaran masih kurang sebab LCD yang ada di kelas VIII A sudah tidak bisa digunakan tetapi pihak sekolah belum sempat mengganti dengan LCD yang baru.
 - e. Saranan prasarana di SMP Negeri 4 Sleman masih kurang mendukung proses mengajar misalnya perpustakaan yang kurang dimanfaatkan oleh para siswa dan guru.
3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.
- Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:
- a. Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
 - b. Bagi peserta didik yang membuat kegaduhan di dalam kelas, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.
 - c. Praktikan memberikan perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa dan pada saat mengajar di kelas praktikan menggunakan metode yang menarik serta memberikan tugas untuk menguji ketercapaian kompetensi.
 - d. Praktikan berusaha memanfaatkan fasilitas penunjang yang dimiliki sekolah dengan sebaik-baiknya, seperti LCD pengganti yang dipinjam dari guru pembimbing agar tidak monoton dan media *power point* dengan animasi agar dapat menarik perhatian siswa.

2. Refleksi

Pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMP Negeri 4 Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan disekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Dari pelaksanaan PPL yang sudah dilaksanakan penulis mengambil kesimpulan dari pengalaman selama melaksanakan program PPL:

1. PPL merupakan mata kuliah yang sangat membantu mahasiswa untuk memberikan pengalaman langsung sebagai pendidik di sekolah.
2. PPL memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa terkait kondisi pendidikan yang ada pada saat ini

3. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah
4. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
5. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran matematika.
6. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar maka harus didukung oleh semua pihak, baik itu pihak universitas dan juga sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang dituangkan dalam bentuk saran dan semoga menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Adapun saran yang penulis ingin sampaikan terkait dengan PPL yang sudah dilaksanakan yaitu:

1. Bagi pihak SMP Negeri 4 Sleman
 - a. Meningkatkan sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin aktif
 - b. Memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu dengan sebaik-baiknya.
 - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya
 - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
 - d. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan tempat PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
- b. Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah.
- c. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kegiatan PPL
Lampiran 2	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 3	Laporan Mingguan Kegiatan PPL
Lampiran 4	Laporan Dana Program PPL
Lampiran 5	Kalender Pendidikan
Lampiran 6	Jadwal Pelajaran
Lampiran 7	Jadwal Mengajar
Lampiran 8	Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 9	Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 10	RPP yang Digunakan untuk Mengajar
Lampiran 11	Bahan Ajar
Lampiran 12	Kisi-kisi Ulangan Harian
Lampiran 13	Soal Ulangan Harian
Lampiran 14	Lembar Jawab Ulangan
Lampiran 15	Kunci Jawaban dan Panduan Penskoran
Lampiran 16	Contoh Hasil Ulangan Siswa
Lampiran 17	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 18	Analisis Butir Soal dan Hasil Ulangan Harian
Lampiran 19	Daftar Presensi Siswa
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN AKADEMIK 2015

LOKASI :
LOKASI/LEMBAGA : SMP N SLEMAN
T LOKASI/LEMBAGA : Jalam Turi KM 3, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta

NAMA ANGGOTA : ISTI HANDAYANI
NIM : 12301241045
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pend. Matematika

Program Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jml Jam
	I	II	III	IV	V	
Program Non Mengajar						
Met KBM/ Umum						
Persiapan						0
Pelaksanaan	7.5	10	10	10	7.5	45
Evaluasi						0
Latihan PMR						
Persiapan	4					4
Pelaksanaan	4					4
Evaluasi	1					1
Acara Bendera						
Persiapan	0.5		0.5		3	4
Pelaksanaan	1		1		1	3
Evaluasi	0.5		0.5		0.5	1.5
Acara Peringatan HUT RI						
Persiapan		0.5				0.5
Pelaksanaan		3				3
Evaluasi						0
Keagamaan/ Kesehatan						
Persiapan	0.5				1	1.5
Pelaksanaan	1				1	2

Evaluasi	0.5			0.5	1
nat Bersih					
Persiapan			0.5		0.5
Pelaksanaan			1		1
Evaluasi					0
mba Kebersihan Kelas					
Persiapan		3	3	2	8
Pelaksanaan		0.5		0.5	1
Evaluasi		0.5	0.5	0.5	1.5
dampingan Ekstrakurikuler					
Persiapan					0
Pelaksanaan				8	8
Evaluasi					0
dampingan Pemilihan Pengurus OSIS					
Persiapan		1	1		2
Pelaksanaan				1	1
Evaluasi					0
ngadaan Buku Perpustakaan					
Persiapan				2	2
Pelaksanaan				1	1
Evaluasi					0
mbuatan Warung Hidup					
Persiapan			5		5
Pelaksanaan			1		1
Evaluasi				1	1
ganisasi Sekolah					
Persiapan					0
Pelaksanaan				1	1
Evaluasi					0
mbuatan Laporan PPL					
Persiapan					0
Pelaksanaan				10	10
Evaluasi					0

Program Mengajar Terbimbing						
siapan						
Membuat RPP	4	1	4	1	2	12
Bimbingan RPP	2	3	3	1	1	10
Membuat Media Pembelajaran, Soal	3	8	6	2	0.5	19.5
aksanaan						
Praktik Mengajar	3	8	9	3	2	25
Analisis Hasil Ulangan			3	3	3	9
aluasi						
rencana Pelaksanaan Pembelajaran	2	2	1	2	1	8
Media Pembelajaran	1	1	1	0.5	0.5	4
Praktik Mengajar	1	3	3.5	1.5	1	10
Jumlah JAM	36.5	44.5	54.5	30	46.5	212

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Wiri Jati Rahayu, M.Si.
NIP. 19660402 199003 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Yang Membuat,



Isti Handayani
NIM. 12301241045



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 4 Sleman
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Turi km 3, Trimulyo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 869247
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. R. Rosnawati, M. Si.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Matematika
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	24 Agustus 2015		Konsultasi RPP, soal, dll.		<i>[Signature]</i>
2.	2 September 2015		Konsultasi kegiatan pembelajaran, analisis hasil ujian		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]
Dra. Wati
NIP. 19660402 199003 2008

Sleman, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Mat

[Signature]
Isti Handayani
123012 410 45

Lampiran 3

Laporan Mingguan Kegiatan PPL

Lampiran 3.1	Laporan Minggu 1
Lampiran 3.2	Laporan Minggu 2
Lampiran 3.3	Laporan Minggu 3
Lampiran 3.4	Laporan Minggu 4
Lampiran 3.5	Laporan Minggu 5



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP Negeri 4 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Isti Handayani
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman	NIM	: 12301241045
GURU PEMBIMBING	: Tugiyono, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. R. Rosnawati, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera (07.00-08.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin. Petugas pada upacara bendera kali ini adalah kelas IX A.	-	-
		Rapat Koordinasi (08.00-09.00)	Peserta PPL UNY 2015 melakukan rapat koordinasi bersama guru SMP Negeri 4 Sleman. Adapun yang dibahas dalam rapat ini adalah beberapa wejangan dari Ibu Warih selaku Kepala Sekolah serta koordinasi beberapa program dari PPL yang akan dilaksanakan di SMP N 4 Sleman.	-	-
		Jaga UKS (11.30-12.50)	Bersama teman sejawat Arina Fauzia A menjaga UKS karena banyak sekali siswa yang sakit dan jatuh pingsan. Kami memberikan pertolongan pertama pada beberapa siswa yang sakit.	Siswa yang sakit melebihi jumlah tempat tidur yang tersedia.	Menggabungkan 2 kursi sebagai tempat duduk untuk siswa yang sakit agar kakinya dapat

					diluruskan.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket KBM/Umum (06.30-07.00).	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Bimbingan Praktik Mengajar (08.20-09.15)	Bimbingan bersama guru pembimbing lapangan. Dalam bimbingan ini, dibahas mengenai kelas yang akan diampu oleh saya dan teman saya Arina. Kemudian materi yang akan diajarkan, tugas guru dan tugas yang harus kami kuasai. Setelah itu guru pembimbing memberi informasi terkait kondisi siswa yang akan kami ampu.	-	-
		Menyusun RPP (10.00-12.00)	Mempelajari RPP KTSP yang akan kami buat, kemudian menyusun RPP untuk kelas VIII A.	-	-
3.	Rabu 12 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi pukul 06.30-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Bimbingan (09.00-09.50)	Guru pembimbing memberikan softfile mengenai RPP, silabus, dan perangkat pembelajaran untuk kelas VIII. Kemudian juga dilanjutkan dengan diskusi bersama guru pembimbing.	-	-
		Diskusi RPP (10.00-12.00)	Berdiskusi dengan teman sejawat Arina terkait RPP untuk materi operasi aljabar yang akan diampu dalam praktik mengajar.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Diskusi RPP	Diskusi bersama teman sejawat Arina Fauzia	-	-

		(07.00-09.00)	Ainani terkait RPP yang telah dibuat untuk kelas VIII A dan VIII B materi operasi aljabar yang akan diajarkan pekan kedua PPL.		
		Diskusi media (11.00-12.00)	Sebelumnya saya dan Arina diberi tugas untuk menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas VII B dikarenakan Pak Tugi mendapat tugas dinas untuk rapat di SKB Sleman. Kami berdiskusi untuk pengajaran yang akan diberikan serta media yang akan diberikan untuk menunjang pembelajaran di kelas VII B.	-	-
		Mencari bahan untuk media pembelajaran (14.30-15.00)	Membeli kertas manila berwarna hijau dan pink yang akan digunakan untuk membuat media pembelajaran pengurangan bilangan bulat dengan alat bantu koin. Nantinya kertas manila ini akan dibuat lingkaran yang menyerupai koin untuk membantu siswa dalam memahami materi.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Jumat Sehat (07.00-08.00)	Melaksanakan jumat sehat bersama warga sekolah diisi dengan jalan sehat keliling kampung sekitar sekolah.	-	-
		Pendampingan Praktik Mengajar (09.15-10.35)	Saya mendampingi teman sejawat Arina Fauzia Ainani yang bertugas praktik mengajar di kelas VIII B. Adapun saya bertugas mengoperasikan laptop dan mendokumentasi kegiatan belajar	Terdapat kendala pada laptop karena tidak cocok dengan kabel LCD.	Meminjam laptop teman sejawat yang lain yang pernah digunakan di kelas VIII B sebelumnya.

			mengajar.		
		Pembuatan Media Pembelajaran (11.00-12.30)	Membuat media pembelajaran untuk kelas VII B. Adapun media yang dibuat adalah koin bertanda positif dan koin bertanda negatif yang terbuat dari kertas manila berwarna hijau dan pink.	-	-
		Pelatihan PMR (13.00-16.00)	Melaksanakan pelatihan PMR dengan mendatangkan pemateri dari PMR Sleman dan PMR MAN Sleman.	Antusiasme siswa kurang dalam pelaksanaan kegiatan, khususnya ketika pemberian materi.	Langsung praktek lapangan.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Evaluasi Pembelajaran (07.00-08.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing terkait praktik mengajar pada hari Jum'at kemarin. Guru pembimbing memberikan masukan yang membangun dalam praktik mengajar serta memberikan arahan untuk ke depannya. Setelah evaluasi, guru pembimbing memberikan arahan untuk tugas praktik mengajar di kelas VII B.	-	-
		Piket KBM (08.00-09.00)	Keliling ke tiap kelas untuk mengecek presensi tiap kelas dan mendata setiap siswa yang tidak masuk hari ini. Kemudian bersama teman sejawat Arina Fauzia Ainani menjaga meja piket guru.	-	-
		Praktik Mengajar	Melakukan pendampingan mengajar di kelas VII	Siswa sedikit susah di	Diberikan ice breaking

	(09.15-10.35)	B bersama teman sejawat Arina Fauzia Ainani. Adapun materi yang diajarkan adalah pengurangan pada bilangan bulat dengan alat bantu koin.	kontrol karena siswa masih dalam masa penyesuaian dengan suasana belajar SMP	untuk menarik perhatian dan konsentrasi siswa kembali.
	Piket KBM (11.00-12.10)	Menjaga meja piket guru jika ada kekosongan jam pelajaran.	-	-

Yogyakarta, Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa



Isti Handayani
NIM 12301241045



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Isti Handayani
NIM : 12301241045
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan HUT RI (06.30-09.00)	Upacara peringatan HUT RI yang diadakan oleh pemerintah kecamatan dilaksanakan di Lapangan Pendowoharjo dan diikuti oleh sekolah-sekolah di kecamatan Sleman serta beberapa instansi pemerintahan beserta PNS di kecamatan tersebut. Kami bertugas untuk mendampingi siswa yang mengikuti upacara pengibaran bendera di lapangan tersebut.	-	-
		Mencari Materi Bahan Ajar Aljabar (11.00-12.00)	Membaca buku paket matematika kelas VIII mengenai materi operasi aljabar. Setelah itu, merangkum materi yang akan dituliskan di RPP dan power point sebagai media pembelajaran.	-	-
		Menyusun RPP (17.00-18.00)	Mengedit dan memfiksasi RPP yang telah disusun sebelumnya mengenai operasi aljabar untuk kelas VIII A. Setelah selesai diedit kemudian segera di	-	-

			cetak <i>hardcopy</i> .		
		Menyusun LKS (19.00-20.00)	Saya membuat LKS (Lembar Kerja Siswa) yang akan digunakan sebagai media pembelajaran untuk kelas VIII A pada materi unsur-unsur pada bentuk aljabar serta penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. Setelah selesai dibuat, dicetak <i>hardcopy</i> sebanyak kelompok diskusi yang ada di kelas VIII A.	-	-
		Membuat Media Pembelajaran (21.00-24.00)	Media yang akan saya gunakan untuk mengajarkan materi unsur bentuk aljabar, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar adalah <i>power point</i> . Saya menyusun kerangka penyampaian materi pada <i>Ms. power point</i> kemudian menganimasikan slide yang ada di power point agar terlihat menarik bagi siswa. Harapannya siswa akan merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket KBM/Umum (06.30-07.00).	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Kemudian mendampingi tertib do'a dan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya di kelas VIII A.	-	-
		Lomba Kebersihan dan Menghias Kelas (07.00-07.40)	Dalam rangka memeriahkan HUT RI ke 70, SMP Negeri 4 Sleman mengadakan lomba hias kelas dan kebersihan kelas. Karena jam ini merupakan jam pelajaran matematika di kelas VIII A, saya dan teman sejawat saya Arina mendampingi kelas VIII A.	-	-
		Praktik Mengajar	Saya mengajar di kelas VIII A pada materi operasi	LCD di kelas VIII A mati	Menulis materi di papan

		(07.40-08.20)	aljabar. Pada materi ini yang disampaikan mengenai unsur-unsur pada bentuk aljabar dan penjumlahan pada bentuk aljabar. Dalam praktik mengajar ini, saya didampingi oleh teman sejawat Arina yang mendampingi di kelas serta mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas.	sehingga media pembelajaran tidak dapat ditampilkan.	tulis serta memberikan permainan yang berkaitan dengan aljabar.
		Evaluasi dan Bimbingan (08.20-09.15)	Setelah praktik mengajar, bersama guru pembimbing mengevaluasi kegiatan belajar mengajar yang telah saya lakukan di kelas VIII A. Dalam kesempatan ini, saya juga berkonsultasi mengenai RPP yang saya gunakan untuk kelas VIII A, terdapat beberapa hal yang harus direvisi terkait kegiatan inti dikarenakan 40 menit pertama digunakan untuk lomba antar kelas sehingga KBM Matematika hanya 1 jam pelajaran.	-	-
		Revisi RPP (11.00-12.00)	Melakukan revisi pada RPP yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing. Kemudian melanjutkan menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya.	-	-
		Diskusi (13.00-14.00)	Mendiskusikan materi yang akan diajarkan hari Rabu dengan teman sejawat Arina.	-	-
		Menyusun Media Pembelajaran (19.00-21.00)	Membuat power point dan LKS yang akan digunakan untuk mengajar hari Rabu.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi pukul 06.30-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Serta mengondisikan siswa agar tertib dhuha di mushola sekolah.	-	-


		Pendampingan Praktik Mengajar (08.20-09.00)	Saya mendampingi teman sejawat Arina dalam mengajar kelas VIII B. Saya bertugas untuk mengoperasikan laptop dan dokumentasi kegiatan belajar mengajar.	Pelajaran matematika berlangsung setelah pelajaran olahraga sehingga siswa memerlukan sedikit waktu untuk siap mengikuti pelajaran selanjutnya.	Memberikan jeda waktu untuk siswa menyiapkan diri mengikuti pelajaran matematika.
		Praktik Mengajar (09.55-10.35) (10.50-12.10)	Saya praktik mengajar di kelas VIII A mengajarkan materi penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada bentuk aljabar. Dalam kegiatan ini, teman sejawat Arina turut mendampingi dalam pengoperasian laptop, dokumentasi, dan bersama-sama mengondisikan jalannya diskusi kelompok siswa. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kemudian siswa diberikan PR sebagai media untuk memperdalam materi yang telah disampaikan.	Pelajaran matematika berlangsung setelah pelajaran olahraga sehingga siswa memerlukan sedikit waktu untuk siap mengikuti pelajaran selanjutnya.	Memberikan jeda waktu untuk siswa menyiapkan diri mengikuti pelajaran matematika.
		Evaluasi dan Diskusi (13.00-14.00)	Melakukan evaluasi KBM bersama guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar saya dan teman sejawat Arina. Setelah evaluasi, bersama guru pembimbing berdiskusi untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran berikutnya.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Kemudian mendampingi siswa untuk tertib do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di kelas VIII B	-	-
		Pendampingan	Saya mendampingi teman sejawat Arina dalam	-	-

		Praktik Mengajar (07.00-08.20)	mengajar kelas VIII B. Saya bertugas untuk mengoperasikan laptop dan dokumentasi kegiatan belajar mengajar.		
		Evaluasi dan Bimbingan (09.55-10.50)	Evaluasi praktik mengajar bersama guru pembimbing serta berdiskusi mengenai persiapan ulangan harian untuk siswa kelas VIII B.	-	-
		Diskusi dan Penyusunan Soal (13.00-14.00)	Berdiskusi dengan teman sejawat Arina dalam menyusun soal-soal yang akan diujikan di ulangan harian siswa.	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Turut mendampingi tertib do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di kelas VIII A.	-	-
		Jumat Ibadah (07.00-07.20)	Melaksanakan jumat ibadah bersama warga sekolah diisi dengan hafalan 3 surat pendek kemudian diartikan dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia yang dipimpin oleh guru agama Islam melalui speaker pada masing-masing kelas. Saya turut mendampingi kelas VIII A.	-	-
		Pendampingan Praktik Mengajar (09.15-10.35)	Saya mendampingi teman sejawat Arina Fauzia Ainani yang bertugas praktik mengajar di kelas VIII B. Adapun saya bertugas mengoperasikan laptop dan mendokumentasi kegiatan belajar mengajar. Pada jam pelajaran kedua diisi dengan ulangan harian, bersama-sama Arina mengawasi jalannya ulangan harian di kelas VIII B.	-	-
6.	Sabtu, 15	Piket Umum	Menjaga meja piket di depan ruang TU bersama	-	-

	Agustus 2015	(07.00-08.00) (09.00-10.30)	teman sejawat Arina. Kemudian memencet bel pergantian pelajaran.		
		Evaluasi dan Bimbingan (08.00-09.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing terkait praktik mengajar pada hari Jum'at kemarin. Guru pembimbing memberikan masukan yang membangun dalam praktik mengajar serta memberikan arahan untuk ke depannya. Setelah evaluasi, guru pembimbing memberikan arahan dalam proses penilaian hasil ulangan harian dan analisis hasil ulangan.	-	-
		Mengoreksi Hasil Ulangan Siswa (10.30-12.00)	Membantu teman sejawat Arina dalam mengoreksi hasil ulangan kelas VIII B, kemudian bersama-sama melakukan analisis hasil ulangan siswa sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru pembimbing.	-	-
		Pendampingan OSIS dan Keagamaan (13.00-14.30)	Mendampingi rapat OSIS yang membahas regenerasi pengurus OSIS. Kemudian turut mendampingi siswa belajar Iqro' di mushola bersama guru Agama Islam.	-	-


Yogyakarta, Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing


Tugiyono, S. Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa


Isti Handayani
NIM 12301241045



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA LEMBAGASEKOLAH/ : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Isti Handayani
NIM : 12301241045
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Upacara Bendera (07.00-08.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin.	-	-
		Menyusun RPP (08.00-10.00)	Menyusun RPP untuk kelas VIII A yang akan digunakan sebagai acuan pada pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Selasa besok tentang perkalian istimewa pada bentuk aljabar dan penerapan segitiga Pascal.	-	-
		Diskusi RPP	Berdiskusi dengan teman sejawat Arina terkait RPP	-	-

		(10.00-11.00)	yang saya susun. Teman saya bertugas untuk mengoreksi RPP yang saya susun.		
		Konsultasi dengan DPL (11.30-12.10)	Dosen Pembimbing Lapangan saya, Bu Rosna mengunjungi sekolah. Saya berkonsultasi dengan Bu Rosna terkait proses pembelajaran di sekolah, analisis nilai, dan hal-hal yang harus kami siapkan untuk proses administrasi guru. Bu Rosna juga mengecek RPP yang telah saya buat.	-	-
		Lomba Kebersihan Kelas (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII sampai kelas IX.	-	-
		Survey Warung Hidup (14.30-15.30)	Saya menyurvei harga dan jenis tanaman yang akan ditanam pada saat kegiatan warung hidup di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) dikarenakan proker tersebut merupakan proker yang di-PJ-kan kepada saya. Saat itu saya juga membeli bibit yang akan ditanam saat program warung hidup yakni bibit sawi.	-	-
		Menyusun Bahan Ajar (16.00-18.00)	Saya mempelajari materi yang akan disampaikan dan membuat slide power point yang akan digunakan untuk mengajar hari Selasa tentang perkalian istimewa pada bentuk aljabar kemudian menganimasinya agar terlihat menarik bagi siswa. Saya juga membuat kertas apresiasi kelompok dari kertas manila.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Praktik Mengajar	Saya praktik mengajar di kelas VIII A. Materi yang	-	-

		(07.00-08.20)	disampaikan pada kesempatan kali ini adalah perkalian istimewa pada bentuk aljabar dan aplikasi pada segitiga Pascal dalam bentuk aljabar. Pada kesempatan kali ini saya menggunakan metode pembelajaran kooperatif untuk menarik atensi siswa dalam belajar.		
		Evaluasi Mengajar (08.20-09.10)	Bersama guru pembimbing dan teman sejawat saya melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan guna perbaikan penampilan berikutnya.	-	-
		Membuat RPP (09.30-11.00)	Mempelajari materi yang akan diajarkan hari Rabu yakni pembagian bentuk aljabar. Kemudian menyusun RPP untuk materi tersebut.	-	-
		Persiapan Praktik Mengajar (11.00-11.30)	Saya mendampingi teman sejawat Arina dalam mempersiapkan keperluan dan materi yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas VII D.	-	-
		Pendampingan Praktik Mengajar (11.30-12.50)	Saya mendampingi teman sejawat Arina dalam praktik mengajar di kelas VII D. Adapun saya bertugas untuk mendokumentasi kegiatan belajar mengajar serta membantu mengondisikan siswa.	-	-
		Evaluasi Praktik Mengajar dan Briefing (13.15-14.15)	Kami melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan serta berkonsultasi terkait ulangan harian kelas VIII A dan praktik mengajar selanjutnya di kelas VII. Kami juga berdiskusi materi yang akan disampaikan dengan guru pembimbing.	-	-
		Pendampingan Pemilihan Pengurus OSIS (14.15-15.00)	Mendampingi rapat pengurus OSIS untuk mempersiapkan pemilihan calon ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.	-	-

		Membuat Kisi-kisi ulangan harian kelas VIII A (16.30-17.30)	Saya menyusun kisi-kisi ulangan harian 1 untuk kelas VIII A yang akan dilaksanakan pada hari Rabu besok. Adapun yang akan diujikan adalah KD 1.1 mengenai operasi bentuk aljabar.	-	-
		Menyusun soal ujian (18.15-20.45)	Saya menyusun soal ulangan untuk kelas VIII A berdasarkan kisi-kisi yang telah saya buat sebelumnya. Saya membuat lembar jawab dan juga pembahasan serta panduan penskoran nilai ulangan.	-	-
		Mencetak soal ujian (20.45-21.30)	Saya mencetak naskah soal UH 1 beserta lembar jawab untuk siswa. Saya juga mencetak kisi-kisi UH 1 dan panduan penskoran.	-	-
		Membuat Media Pembelajaran (22.15-23.30)	Saya membuat slide power point yang akan saya gunakan untuk praktik mengajar di kelas VIII A dengan materi pembagian pada bentuk aljabar. Kemudian saya memasukkan animasi agar tampilan menarik.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Pendampingan Praktik Mengajar (07.00-07.40)	Saya mendampingi teman sejawat Arina dalam praktik mengajar di kelas VII A. Saya bertugas untuk dokumentasi pelaksanaan kegiatan.	-	-
		Menggantikan Guru (07.40-08.20)	Saat itu guru-guru sedang ada briefing sehingga saya diminta oleh guru mapel matematika untuk menggantikan mengajar di kelas VIII D yang Bu Warni ampu. Adapun materi yang disampaikan adalah pefaktoran bentuk aljabar.	Belum ada persiapan karena mendadak instruksinya	Melihat catatan pada buku siswa dan melihat LKS siswa.
		Diskusi RPP	Berdiskusi sebentar terkait RPP yang akan digunakan	-	-

		(08.30-09.00)	untuk praktik mengajar.		
		Persiapan Praktik Mengajar (09.20-09.50)	Mempersiapkan bahan ajar dan kertas apresiasi untuk praktik mengajar di kelas VIII A.	-	-
		Praktik Mengajar (09.55-10.35)	Saya praktik mengajar di kelas VIII A dengan materi yang disampaikan adalah pembagian pada bentuk aljabar.	Ada beberapa siswa yang belum mengerjakan PR sehingga pelajaran agak sedikit tertunda	Memberikan kesempatan kepada siswa yang belum mengerjakan untuk mengerjakan serta memberi konsekuensi dengan maju mengerjakan di depan.
		Ulangan Harian (10.50-12.10)	Saya mengadakan ulangan harian di kelas VIII A dengan materi operasi bentuk aljabar. Hal ini dilakukan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa di kelas.	Ada beberapa siswa yang berdiskusi.	Mendatangi siswa yang bersangkutan dan memberikan teguran jika masih terlihat berdiskusi maka akan diberi sanksi berupa nilai nol pada ulangan.
		Evaluasi Praktik Mengajar (12.10-12.40)	Didampingi guru pembimbing saya dan teman sejawat Arina melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan praktik mengajar di kelas.	-	-
		Mengoreksi Hasil UH 1 (13.00-14.00)	Saya dibantu oleh teman sejawat Arina mengoreksi hasil ujian untuk kelas VIII A.	Ada satu lembar jawab siswa yang tidak memiliki identitas.	Mengecek daftar presensi kelas VIII A kemudian menuliskan identitas pada LJ.
		Pendampingan Pemilihan Pengurus OSIS (14.00-15.00)	Mendampingi rapat pengurus OSIS untuk mempersiapkan pemilihan calon ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.	-	-

		Analisis Hasil Ujian (16.30-17.30)	Saya menganalisis hasil ujian siswa menggunakan bantuan Microsoft Excel.	-	-
		Analisis Butir Soal (18.30-21.30)	Saya menganalisis butir soal dan jawaban ulangan siswa dengan bantuan program analisis butir soal dari software yang ada.	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Persiapan Praktik Mengajar (07.20-08.20)	Saya mempersiapkan materi yang akan disampaikan di kelas VII C kemudian melist poin-poin materi dibantu oleh teman sejawat. Kemudian merancang RPP kelas VII C.	-	-
		Praktik Mengajar (08.20-09.00) (09.15-09.55)	Saya praktik mengajar di kelas VII C dengan materi yang disampaikan yakni perkalian bilangan bulat dan pembagian bilangan bulat. Saya didampingi teman sejawat Arina yang membantu saya dalam mendokumentasikan kegiatan praktik mengajar.	-	-
		Diskusi dan Evaluasi praktik mengajar (09.55-10.50)	Saya menyerahkan nilai hasil ujian siswa kelas VIII A kepada guru pembimbing kemudian bersama guru pembimbing mengevaluasi praktik mengajar di kelas VII C.	-	-
		Pengadaan Warung Hidup (12.30-14.30)	Saya bersama teman saya Arina mengambil pesanan tanaman warung hidup di PASTY (bibit pohon tomat dan terong). Kemudian kami juga mencari tanaman lain agar lebih bervariasi yakni pohon selada merah,	Barang yang dibawa terlalu banyak sementara yang mengambil hanya dua orang dengan satu	Meminta bantuan penjual untuk mempacking barang agar bisa dibawa sekali jalan.

			selada kribo, selada jepang, tomat ceri, cincau dan sirih merah serta media tanam tanah di PASTY. Setelah itu, kami membawa tanaman-tanaman tersebut menuju sekolah.	motor.	
		Pembagian Warung Hidup (14.30-15.00)	Saya dan beberapa anggota kelompok PPL membagi dan mengelompokkan tanaman ke dalam 11 kotak. Nantinya tiap kelas akan menerima 1 kotak yang berisi beberapa tanaman yang akan ditanam.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Warung Hidup (07.00-08.00)	Melaksanakan kegiatan menanam pohon dan bibit sayuran bersama siswa siswi SMP Negeri 4 Sleman untuk menanamkan pola hidup sehat dan <i>go green</i> .	-	-
		Beres-beres Warung Hidup (08.00-09.00)	Membereskan barang-barang setelah kegiatan warung hidup bersama rekan-rekan PPL SMP N 4 Sleman.	-	-
		Lomba Kebersihan (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII sampa kelas IX.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (07.00-09.15) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket among tamu dan bel (07.00-09.15) menjaga meja tamu di depan sekolah serta memencet bel pergantian pelajaran dan istirahat. Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5	-	-

			S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).		
		Kunjungan DPL Pamong (09.15-10.30)	Kami dikunjungi oleh Pak Eko selaku DPL Pamong PPL. Adapun dalam kunjungan tersebut, kami berkonsultasi terkait laporan dan pelaksanaan PPL.	-	-
		Menjadi Juri Orasi Calon Ketua OSIS (10.35-11.30)	Saya dimintai tolong oleh OSIS dan panitia pemilihan ketua OSIS periode 2015/2016 untuk menjadi juri orasi. Dalam kegiatan ini 5 calon ketua OSIS menyampaikan visi misi. Bersama 5 juri yang lain menentukan 3 kandidat yang akan mengikuti pemilihan ketua OSIS.	-	-
		Lomba Kebersihan (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII sampa kelas IX.	-	-
		Pendampingan Pemilihan Ketua Osis (14.00-15.00)	Mendampingi rapat pengurus OSIS untuk mempersiapkan pemilihan calon ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.	-	-

Yogyakarta, Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Tugiyono, S. Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Isti Handayani
NIM 12301241045



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA LEMBAGASEKOLAH/ : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Tugiyono, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Isti Handayani
NIM : 12301241045
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (07.00-09.30) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket among tamu (07.00-09.30) menjaga meja tamu SMP N 4 Sleman serta memencet bel pergantian pelajaran. Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Takziah Wali Siswa (09.30-11.30)	Ada berita lelayu dari kelas VIII B yakni ibu dari Fatma meninggal dunia. Saya dan beberapa teman PPL ikut takziah bersama rombongan OSIS dan guru SMP N 4 Sleman.	-	-
2.	Selasa, 1 September	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S	-	-

	2015	(13.00-13.30)	(Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).		
		Monitoring oleh koordinator PPL (09.00-09.15)	Pak Tugi selaku koordinator PPL SMP N 4 Sleman melakukan monitoring PPL dan juga berdiskusi mengenai pelaksanaan PPL.	-	-
		Persiapan Praktik Mengajar (09.30-11.30)	Saya mendapat instruksi untuk praktik mengajar kelas VII D setelah monitoring PPL oleh koordinator. Dikarenakan pemberitahuan yang mendadak maka saya juga harus siap untuk tampil. Saya dibantu teman sejawat menyiapkan materi yang akan disampaikan di kelas. Saya merancang proses pembelajaran di kelas mengenai pembagian bilangan bulat.	Instruksi yang diberikan untuk mengajar mendadak sehingga persiapan kurang maksimal.	Meminta briefing kepada guru pembimbing dan teman sejawat terkait pembelajaran. Mempelajari materi dari buku dan membuat poin-poin materi.
		Praktik Mengajar (11.30-12.50)	Praktik mengajar di kelas VII D dengan materi pembagian bilangan bulat. Saya didampingi teman sejawat yang bertugas dalam mendokumentasi kegiatan praktik mengajar.	Ada beberapa siswa yang ramai dan membuat gaduh.	Meminta untuk mengerjakan soal di papan tulis dan memberikan perhatian kepada siswa tersebut.
		Lomba Kebersihan Kelas (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII sampa kelas IX.	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-

			Konsultasi dengan DPL (08.30-09.15)	Kami dikunjungi oleh DPL jurusan Bu Rosna. Kami berkonsultasi terkait proses praktik mengajar, kendala yang dihadapi serta sharing tentang pendidikan.	-	-
			Lomba Kebersihan (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII smpa kelas IX.	-	-
4.	Kamis, September 2015	3	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
			Evaluasi Pembelajaran (10.00-11.00)	Kami melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing terhadap praktik mengajar di kelas VII D. Kami juga sharing seputar materi dan pendidikan.	-	-
			Lomba Kebersihan (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII smpa kelas IX.	-	-
5.	Jumat, September 2015	4	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
			Revisi RPP (08.00-10.00)	Melakukan revisi RPP yang telah dievaluasi sebelumnya. Dan menyusun RPP untuk kelas VII C dan VII D.	-	-
			Lomba Kebersihan (11.00-11.30)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII smpa kelas IX.	-	-
6.	Sabtu, September 2015	5	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (07.00-08.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket	-	-

		(11.00-12.00) (13.00-13.30)	among tamu (07.00-08.00 & 11.00-12.00) yakni menjaga meja tamu di depan dan memencet bel pergantian pelajaran. Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).		
		Praktik Mengajar (09.15-10.35)	Menggantikan Pak Tugi mengajar kelas VII B dikarenakan beliau sedang ada rapat bersama wali siswa kelas IX dan dilanjutkan wali siswa kelas VIII. Saya menyampaikan materi perpangkatan pada bilangan bulat.	-	-
		Pendampingan Pemilihan Ketua Osis (08.15-09.15)	Mendampingi pemilihan ketua OSIS SMP Negeri 4 Sleman.	Siswa berhamburan ke lapangan depan sekolah sehingga dorong-dorongan ketika mau mengambil surat suara	Dibariskan sesuai per kelas, kemudian memanggil sesuai urutan kelas yang paling tertib terlebih dahulu.
		Lomba Kebersihan (13.30-14.00)	Menilai kebersihan setiap kelas dari kelas VII sampa kelas IX.	-	-

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa



Isti Handayani
NIM 12301241045



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA LEMBAGASEKOLAH/	: SMP Negeri 4 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Isti Handayani
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Turi Km 3, Trimulyo, Sleman	NIM	: 12301241045
GURU PEMBIMBING	: Tugiyono, S. Pd	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. R. Rosnawati, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (10.00-12.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket meja tamu (10.00-12.00) menjaga meja tamu sekolah dan memencet jam pergantian pelajaran. Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Upacara Bendera (07.00-08.00)	Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin.	-	-
		Pemasangan stiker buku (08.50-09.30)	Mahasiswa PPL diminta oleh sekolah untuk memberikan sumbangan buku untuk perpustakaan. Kami melakukan inventarisasi dengan menempel stiker pada buku yang akan disumbangkan.	-	-

			Melengkapi RPP (08.00-10.00)	Saya dan teman sejawat merevisi dan melengkapi RPP selama kami praktik mengajar dan menyesuaikannya dengan pelaksanaan praktik mengajar.	-	-
2.	Selasa, September 2015	8	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
			Merapikan warung hidup (10.30-13.00)	Beberapa bibit sawi yang disemai sudah mulai tumbuh, kami memindahkannya ke dalam polybag kemudian menaruhnya menjadi satu di pojok warung hidup yang telah disediakan. Kami juga menyatukan tanaman-tanaman warung hidup menjadi satu zona dibantu oleh guru dan siswa.	-	-
			Pendampingan ekskul tari (13.30-15.30)	Saya turut mendampingi ekskul tari bersama beberapa teman PPL di ruang kelas VII B. Saya bertugas memutar musik pengiring tari	Siswa yang mengikuti ekskul tari sangat banyak sehingga ruangan tidak memenuhi	Dibuat dua kloter yang akan praktik secara bergantian.
			Membuat Laporan PPL (18.00-20.00)	Membuat laporan PPL	-	-
3.	Rabu, September 2015	9	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (10.00-12.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket meja tamu (10.00-12.00) menjaga meja tamu	-	-

4.	Kamis, 10 September 2015		sekolah dan memencet pergantian jam pelajaran. Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).		
		Analisis Hasil Ujian dengan program (07.00-10.00)	Saya dan teman sejawat melakukan analisis terhadap hasil ujian dan butir soal dengan program analisis butir soal.	-	-
		Membuat Laporan PPL (15.00-17.00)	Membuat laporan PPL	-	-
		Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Sloganisasi (09.00-10.30)	Menempel foto pada banner tertib seragam sekolah, kemudian melapisi sloganisasi dengan plastik agar awet.	-	-
		Persiapan penarikan dan latihan senam (12.30-15.30)	Kami beres-beres lab IPA yang akan digunakan sebagai tempat untuk penarikan mahasiswa PPL. Kami menyeting tempat dan menata meja. Setelah selesai kami latihan senam yang akan ditampilkan di acara Jumat Sehat sekolah.	Belum ada LCD di lab IPA	Meminjam LCD portable dari sekolah.
		Membuat Laporan PPL	Mebuat laporan PPL	-	-

		(19.00-21.00)			
5.	Jumat, 11 September 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-
		Praktik Mengajar (08.20-09.00)	Saya dan teman sejawat menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas VII D.	-	-
		Penarikan mahasiswa PPL (09.00-11.00)	Penarikan PPL secara simbolik oleh DPL Pamong. Acara diisi dengan sambutan, pemotongan tumpeng, dan pemutaran video pelaksanaan PPL.	-	-
		Pendampingan pelatihan serah terima jabatan OSIS dan ekstrakurikuler pramuka (14.00-17.00)	Mendampingi pengurus OSIS lama dan baru dalam latihan upacara serah terima jabatan bersama Nurhadi. Kemudian mendampingi jalannya ekstrakurikuler Pramuka.	-	-
		Membuat laporan PPL (20.00-22.00)	Menyusun laporan PPL sebagai tugas akhir mahasiswa PPL.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Piket KBM/ Umum (06.30-07.00) (13.00-13.30)	Piket pagi (06.30-07.00) menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Piket siang/ pulang sekolah (13.00-13.30) menyalami siswa yang akan pulang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun).	-	-

		Pendampingan Latihan Upacara Bendera dan serah terima jabatan OSIS (07.00-08.20)	Saya dan teman sejawat Nurhadi mendampingi siswa kelas VIII A untuk persiapan upacara bendera hari Senin dan juga melatih baris-berbaris pengurus OSIS untuk kegiatan serah terima jabatan pengurus OSIS.	Ada perubahan teknis sehingga beberapa siswa merasa bingung dan kecewa	Memotivasi siswa dan mendampingi untuk menata ulang teknis upacara serah terima jabatan OSIS
		Persiapan Mengajar (08.30-09.00)	Persiapan untuk mengajar di kelas VII B dengan melist materi yang akan disampaikan bersama teman sejawat Arina.	-	-
		Praktik Mengajar (09.15-10.35)	Saya dan Arina menggantikan guru pembimbing untuk mengajar di kelas VII B karena guru pembimbing kami sedang ada tugas dinas. Kami menyampaikan materi pecahan.	Ada siswa yang membuat keributan	Memberikan <i>ice breaking</i> agar siswa kembali fokus ke pelajaran
		Sloganisasi (12.00-13.00)	Memasang sloganisasi di sekolah agar mampu memotivasi siswa untuk lebih baik lagi.	-	-
		Pendampingan ekskul Tonti dan Latihan upacara serah terima jabatan (14.00-17.00)	Saya dan teman sejawat Nurhadi dan Yuliani mendampingi ekskul tonti sekolah dan mendampingi latihan upacara serah terima jabatan pengurus OSIS di lapangan depan sekolah. Adapun kami membantu dalam pelatihan baris berbaris dan teknis acara.	-	-
		Mebuat laporan	Mebuat laporan PPL	-	-

		PPL (20.00-23.00)			
--	--	----------------------	--	--	--

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd
NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa



Isti Handayani
NIM 12301241045



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLL/ MAGANG III TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 4 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Turi Km. 3, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas sebanyak 10 kali.	-	Rp200.000,00	-	-	Rp200.000,00
2.	Piket KBM	Melaksanakan piket KBM sebanyak 6 kali.	Rp60.000,00	-	-	-	Rp60.000,00
3.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran	Membuat RPP, <i>power point</i> materi, LKS, media pembelajaran, kisi-kisi ulangan, soal ulangan dan panduan penskoran, analisis hasil ulangan.	-	Rp100.000,00	-	-	Rp100.000,00
4.	Mencetak Perangkat Pembelajaran dan	Mencetak RPP, <i>power point</i> materi, LKS, kisi-kisi ulangan, soal ulangan dan	-	Rp65.000,00	-	-	Rp65.000,00

	Evaluasi Pembelajaran	panduan penskoran, analisis hasil ulangan.					
5.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mendampingi ekstrakurikuler tari 1 kali dan ekstrakurikuler tontowi 2 kali.	Rp60.000,00	-	-	-	Rp60.000,00
5.	Pelatihan PMR	Menyewa peralatan PMR yang digunakan, sewa wireless dan LCD projector, memberi fee dan konsumsi untuk pelatih PMR.	Rp50.000,00	Rp130.000,00	-	Rp30.000,00	Rp210.000,00
6.	Lomba Kebersihan Kelas	Mempersiapkan hadiah dan sertifikat juara I, II dan III untuk para pemenang lomba kebersihan kelas	-	Rp94.000,00	-	-	Rp94.000,00
7.	Lomba Menghias Kelas dalam Memperingati hari HUT RI ke 70	Mempersiapkan hadiah dan sertifikat untuk para pemenang lomba juara I, II dan III lomba menghias kelas	-	Rp63.500,00	-	-	Rp63.500,00
8.	Pembuatan Warung Hidup	Mempersiapkan segala keperluan yang dibutuhkan untuk pembuatan warung hidup seperti membeli bibit sayur seperti tomat, terong, selada, cinau, sirih, biji sawi, polybag dan kawat	-	Rp235.000,00	-	-	Rp235.000,00
9.	Sloganisasi	Mendesain dan menyetak slogan untuk dipasang di lingkungan sekolah.	-	Rp303.000,00	-	-	Rp303.000,00
10.	Pengadaan Buku	Membeli buku kenang-	-	Rp.50.000,00	-	-	Rp50.000,00

	Tinggal	kenangan sesuai dengan jurusan mahasiswa.					
11.	Menyusun Laporan Individu	Menyusun laporan individu dan mencetak 3 eksemplar laporan individu	-	Rp240.000,00	-	-	Rp240.000,00
Jumlah			Rp170.000,00	Rp1.480.500,00	-	Rp30.000,00	Rp1.680.500

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

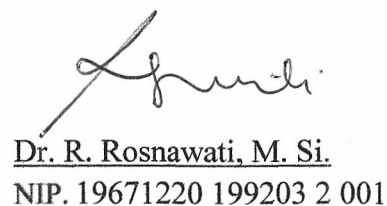
Mengetahui:

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



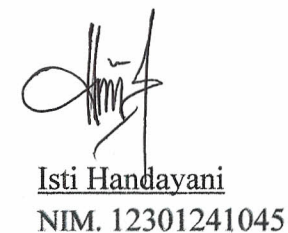
Dra. Warih Jatirahayu, M. Si
NIP. 19660402 199003 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M. Si.
NIP. 19671220 199203 2 001

Mahasiswa



Isti Handayani
NIM. 12301241045

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMP NEGERI 4 SLEMAN**

JULI 2015						
n	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	
		1	2	3	4	
	7	8	9	10	11	
3	14	15	16	17	18	
D	21	22	23	24	25	
7	28	29	30	31		

AGUSTUS 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTEMBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OKTOBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOPEMBER 2015						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DESEMBER 2015						
n	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	
	1	2	3	4	5	
	8	9	10	11	12	
4	15	16	17	18	19	
1	22	23	24	25	26	
3	29	30	31			

JANUARI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
14	25	26	27	28	29	30

FEBRUARI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

MARET 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

APRIL 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MEI 2016						
n	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	
	3	4	5	6	7	
	10	11	12	13	14	
6	17	18	19	20	21	
3	24	25	26	27	28	
0	31					

JUNI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULI 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
23	25	26	27	28	29	30

Hari - hari pertama Masuk Sekolah
(Masa Orientasi Siswa)
Libur Umum
Kunjungan Museum
Ulangan Tengah Semester (UTS)
Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
Penyembelihan Hewan Qurban
Ulangan Akhir Semester (UAS)
Porsenitas



Penerimaan Rapor
Libur Semester
ESQ
Ujian Praktik Kelas IX
Doa Bersama
Ujian Sekolah
Hari Pendidikan Nasional
Ujian Nasional Utama
Hari jadi Kabupaten Sleman



Tes Pendalaman Materi
Ujian Nasional Susulan
Ulangan Kenaikan Kelas
Perkemahan Akhir Tahun
Rapat kenaikan kelas/ Penegas
Peningkatan Ketaqwaan
Libur Akhir Ramadhan
Hari Iedul Fitri
Libur Iedul Fitri

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.
NIP. 19660402 199003 2 008

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

JAM KE-	WAKTU	SENIN												SELASA											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	UPACARA												15	16	5	1	10	8	20	7	13	22	12	
2	07.40-08.20	12	20	5	10	17	1	4	11	7	19	16		15	16	5	1	10	8	20	7	13	9	6	
3	08.20-09.00	8	20	14	10	17	1	4	11	7	19	16		15	21	16	1	11	8	7	12	4	9	6	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT I												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	8	12	14	20	17	1	5	16	9	15	19		10	11	16	5	1	6	9	12	4	7	22	
5	09.55-10.35	14	10	8	20	13	11	5	16	9	15	19		8	11	10	5	1	20	12	9	4	7	13	
6	10.35-11.15	14	10	8	12	13	11	17	5	19	1	6		8	10	15	21	1	20	12	17	6	4	13	
	11.15-11.30	ISTIRAHAT II												ISTIRAHAT II											
7	11.30-12.10	20	14	10	12	11	6	17	9	19	1	15		11	5	15	10	20	12	13	17	6	4	9	
8	12.10-12.50	20	14	10	5	11	6	17	9	12	1	15		11	5	15	10	20	12	13	17	6	4	9	
PIKET		1. Drs. Wardjana; 2. Dra. Budi Wahyuni												1. Suwarti, S.Pd.; 2. Suharyanti, S.Pd.											
JAM KE-	WAKTU	RABU												KAMIS											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	10	15	20	19	8	16	1	7	12	11	4		21	1	19	8	4	10	16	11	9	12	20	
2	07.40-08.20	10	15	20	19	8	16	1	9	12	11	4		12	1	19	8	4	10	16	5	13	7	20	
3	08.20-09.00	8	15	12	14	16	10	1	9	11	6	4		12	1	10	8	6	21	11	5	13	7	9	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT I												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	17	12	5	14	16	8	18	20	11	6	7		19	8	10	11	6	4	5	15	7	20	13	
5	09.55-10.35	17	12	5	15	10	8	18	20	1	6	7		19	8	1	11	12	4	5	15	7	20	13	
	10.35-10.50	ISTIRAHAT II												ISTIRAHAT II											
6	10.50-11.30	5	14	17	15	10	18	7	4	1	13	6		10	17	1	5	12	13	9	18	20	6	7	
7	11.30-12.10	5	14	17	15	10	18	7	4	1	13	6		10	17	1	5	8	13	9	18	20	6	7	
PIKET		1. Sudiyono, S.Pd. ; 2. Machmut Muttaqiin, S.Pd.T.												1. Suwarni, S.Pd.; 2. Retna K, S.Pd.											
JAM KE-	WAKTU	JUM'AT												SABTU											
		VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
1	07.00-07.40	14	19	4	16	8	17	22	1;2;3	15	12	11	1;2;3	1;2;3	5	21	12	13	15	11	14	17	16	9	
2	07.40-08.20	14	19	4	16	8	17	7	1;2;3	15	12	11	1;2;3	1;2;3	4	12	8	13	15	11	14	17	16	9	
3	08.20-09.00	16	5	8	10	6	17	7	1;2;3	22	9	12	1;2;3	1;2;3	4	12	8	6	11	5	22	16	7	17	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT												ISTIRAHAT I											
4	09.15-09.55	16	5	11	17	18	10	9	14	6	13	12		4	10	8	14	6	13	15	5	16	9	17	
5	09.55-10.35	5	8	11	17	18	10	9	14	6	13	7		4	10	8	14	22	13	15	5	7	9	1;2	
	10.35-10.50													ISTIRAHAT II											
6	10.50-11.30													5	8	14	4	15	6	13	7	9	17	1;2	
7	11.30-12.10													5	8	14	4	15	6	13	7	9	17	1;2	
PIKET		1. Y. Juli Widodo, S.Pd. ; 2. Uswatun Chasanah, S.Pd.												1. Setiti Murwani, S.Pd.; 2. Drs. Sugiyono											

Keterangan :

- | | |
|---|---|
| 1 : Siti Mukaromah, S.Ag. (P.A.Islam 7; 8; 9) | 14 : Dra. Budi Wahyuni (IPS 7; 8 D) |
| 2 : Dra. V. Ari Murti P. (P.A.Katholik 7 A; 8 D; 9 C) | 15 : Suharyanti, S.Pd. (Seni Budaya 7; 8; 9) |
| 3 : Waridi (P.A. Kristen 7 A; 8 D) | 16 : Sutrisanto, S.Pd. (Penjas 7; 8; 9) |
| 4 : Retna Kristiningrum, S.Pd. (PKN 7; 8; 9) | 17 : Supeni, S.Pd. (Ketrampilan 7; 8; 9) |
| 5 : Sudiyono, S.Pd. (Bhs. Indonesia 7; 8 C,D) | 18 : Dra. Warih Jatirahayu, M.Si. (Kepsek; Bhs. Jawa 8) |
| 6 : Setiti Murwani, S.Pd. (Bhs. Indonesia 8 A,B; 9) | 19 : Uswatun Chasanah, S.Pd. (Bhs. Jawa 7; 9) |
| 7 : Sri Hesti.R.U, S.Pd. (Bhs. Inggris 8 C,D; 9) | 20 : Machmut Muttaqiin, S.Pd.T. (TIK 7; 8; 9) |
| 8 : Rusbaniah, S.Pd. (Bhs. Inggris 7; 8 A,B) | 21 : Drs. Wardjana (BK 7; 8 B) |
| 9 : Suwarni, S.Pd. (Matematika 8 C,D; 9) | 22 : Suwarti, S.Pd. (BK 8 A,C,D; 9) |
| 10 : Tugiyono, S.Pd. (Matematika 7; 8 A,B) | |
| 11 : M.B. W.R. Handayani, M.Pd. (Fisika 7; 8; 9) | |
| 12 : Drs. Sugiyono (Biologi 7; 8; 9) | |
| 13 : Y. Juli Widodo, S.Pd. (IPS 8 A,B,C; 9) | |

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si



Jadwal Mengajar

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Kelas
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	4-5	VII B
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	VIII A
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	5	VIII A
		6-7	VIII A
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	VIII A
5.	Rabu, 26 Agustus 2015	5	VIII A
		6-7	VIII A
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	3-4	VII C
7.	Selasa, 1 September 2015	7-8	VII D
8.	Sabtu, 5 September 2015	4-5	VII B



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: Isti Handayani	PUKUL	:07.30 WIB
NO.MAHASISWA	: 12301241045	TEMPAT PRAKTIK	:SMP N 4 Sleman
TGL.OBSERVASI	: 5 Agustus 2015	FAK/JUR/PRODI	:FMIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	<ul style="list-style-type: none">Menjadi landasan untuk mengembangkan silabus dan RPP sesuai dengan kondisi dan situasi daerah serta peserta didik SMP N 4 Sleman. Secara keseluruhan hal ini sudah berjalan pada mata pelajaran Matematika.
	2. Silabus	<ul style="list-style-type: none">Seilabus menjadi pedoman guru untuk mengembangkan RPP dalam mengajar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<ul style="list-style-type: none">Guru menjadikan RPP sebagai pedoman dalam mengajar namun dalam pelaksanaan guru bisa menyesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa di dalam kelas.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan apersepsi
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">Ceramah diselingi tanya jawab
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Ceramah bervariasi
	4. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">Cukup efisien dan efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran
	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none">Guru kadang di depan kelas/di meja guru ketika siswa mengerjakan soal guru berkeliling melihat pekerjaan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none">Cara guru memotivasi siswa sudah cukup baik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memicu aspek kognitif siswa agar lebih konsentrasi.
	8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none">Melontarkan pertanyaan kepada semua siswa.Terkadang menunjuk siswa yang belum konsentrasi agar siswa terfokus kembali.
	9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none">Guru menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none">LCD, White Board
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan soal di LKS pegangan siswa
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Guru menutup pelajaran dengan mengambil simpulan bersama siswa, memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya serta menutupnya dengan salam



**OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, terkadang ada satu dua siswa yang memiliki aktifitas sendiri • Saat mengerjakan soal terdapat beberapa siswa yang terlihat malas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain dengan teman-temannya

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa,

Isti Handayani

NIM. 12301241045



OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH

:SMP N 4 SLEMAN

NAMA MHS.

: Isti Handayani

ALAMAT SEKOLAH

:Jln. Turi KM 3, Trimulyo,
Sleman, Yogyakarta

NOMOR MHS.

: 12301241045

FAK/JUR/PRODI

: FMIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">Ruang kelas ada 11, 1 ruang kesenian, 1 gudang olahraga, 1 ruang perustakaan, 1 Lab IPA, 1 Lab Komputer, 1 Lab Bahasa, 2 kantin, 2 toilet siswa, 1 toilet guru yang berada di ruang guruSemua ruang kelas sudah keramik, semua kelas sudah ada LCD.Tempat parkir siswa tertata rapi.Tempat parkir guru luas dan sangat rapi.Kantin rapi dan bersih.Halaman depan setiap kelas ditanami pohon dan bungan-bunga ditata dengan rapiKoperasi siswa cukup lengkapPerpustakaan luas dengan koleksi buku yang banyak.	Baik
2.	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none">Anak penuh semangat untuk menjadi lebih baik dan bersaing dengan sekolah.Rasa memiliki siswa kepada sekolah cukup baik.Toleransi siswa dengan sesama dan guru sudah baik.Siswa sopan santun terhadap orang lain.	Baik
3.	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">Guru pandai memotivasi siswa dan ramah terhadap siswa.Sebagian besar guru pandai memodifikasi cara mengajar siswa agar lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.Kedisiplinan guru saat mengajar sangat bagus	Baik
4.	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">Karyawan sekolah (pensaga KOPSIS, UKS, petugas kebersihan) sangat bertanggung jawab dengan pekerjaannya	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">Media sudah ada dan digunakan secara maksimalSudah memakai white board dan LCD untuk seluruh ruangan kelas	Baik
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Struktur organisasi menarik dan sistematis.Buku terorganisasi dengan baikKoleksi buku lengkap dan banyak buku yang baruTatanan ruang dekorasi dan interior menarik	Baik



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • IPA : tempat sudah mencukupi, alat-alat praktikum lengkap. • Komputer : unit komputer banyak dan kondisinya sangat baik. • Bahasa : kondisinya baik tata ruangannya tertata rapi 	Baik
8.	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat ramah dan sabar melayani murid yang ingin berkonsultasi • Sering sosialisasi dengan murid murid 	Baik
9.	Bimbingan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah terdapat beberapa les yaitu les bahsa Inggris, matematika, bahsa indonesia, dan IPA • Bimbingan belajar siswa setiap angkatan kelas 	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler terdiri dari beberapa bidang (sains, bahasa, agama, olahraga, seni, dll) 	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur organisasi jelas • Ruang tersedia • Pembimbing OSIS selalu mengoptimalkan potensi OSIS 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang sudah cukup memadai (4 tempat tidur, obat-obatan dan ada penjaga piket) • Belum ada organisasi PMR 	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Karya tulis ilmiah remaja diadakan dengan baik dan waktu yang optimal 	Baik
14.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Koperasi sudah berjalan dengan baik dikoordinasikan oleh guru dan karyawan 	Baik
16.	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Tempatnya sudah nyaman dan bersih • Fasilitas ibadah sudah lengkap 	Baik
17.	Kesehatan lingkungan	<p>Secara umum kesehatan lingkungan sudah baik karena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemeliharaan kebersihan optimal dan jelas • Kesadaran untuk menjaga kebersihan kamar mandi cukup baik • Tempat sampah memadai. 	Baik
18.	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan : semakin meningkat, jumlah siswa yang bolos semakin berkurang • Prestasi : semakin meningkat terutama dalam bidang olahraga dan keagamaan 	Baik

Sleman, Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Tugiyono, S.Pd

NIP. 19670902 199403 1 011

Mahasiswa,

Isti Handayani

NIM. 12301241045

Lampiran 10

RPP yang Digunakan untuk Mengajar

Lampiran 10.1	RPP Kelas VIII A pertemuan 1
Lampiran 10.2	RPP Kelas VIII A pertemuan 2
Lampiran 10.3	RPP Kelas VIII A pertemuan 3
Lampiran 10.4	RPP Kelas VIII A pertemuan 4
Lampiran 10.5	RPP Kelas VIII A pertemuan 5
Lampiran 10.6	RPP Kelas VII C
Lampiran 10.7	RPP Kelas VII D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Nomor RPP: 1)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (pertemuan 1)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar

C. Indikator pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku tiga dengan *komunikatif*.
2. Menyelesaikan operasi tambah dari suku satu dan suku dua dengan *kerja keras*.

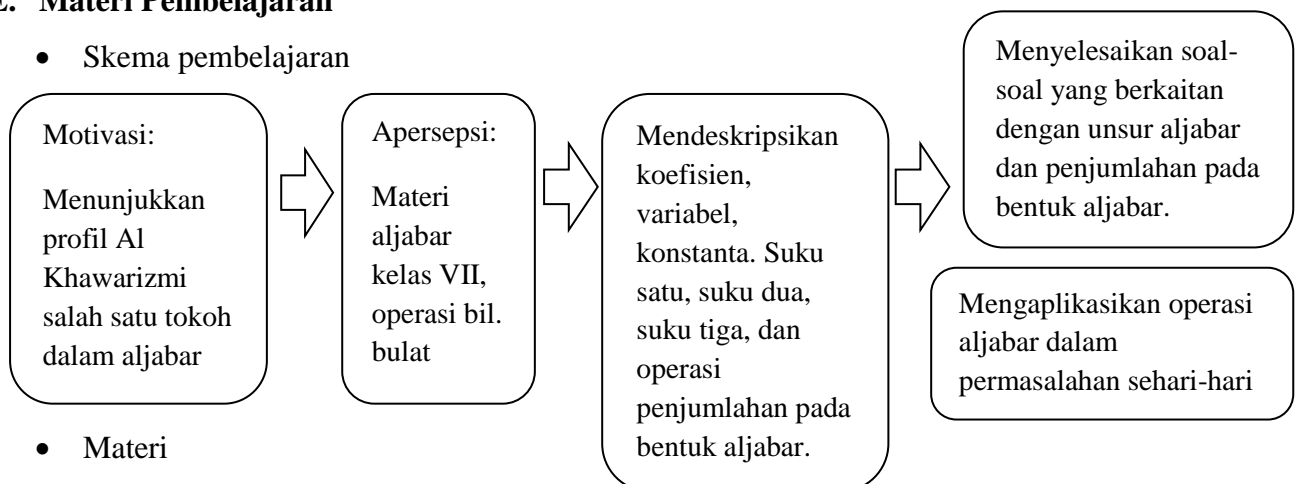
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku tiga dengan *komunikatif*.
- Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dari suku satu dan suku dua dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



Pengertian Koefisien, Variabel, Konstanta, Suku Satu, Suku Dua, Suku Tiga dan Suku Sejenis.

Contoh:

Perhatikan bentuk aljabar $4a^2 + 5$.

Angka 5 pada bentuk aljabar itu disebut **konstanta**.

Angka 4 merupakan **koefisien** dari a^2 .

Angka 2 disebut **pangkat** atau **eksponen** dari a .

Perhatikan bentuk aljabar $3x^2y^2 + 8$.

x dan y pada bentuk aljabar itu disebut **variabel**.

Angka 3 merupakan **koefisien** dari x^2y^2 .

Angka 8 disebut **konstanta**.

Perhatikan bentuk aljabar dengan variabel x berikut.

$6x^3$, disebut bentuk aljabar suku satu atau monomial.

$6x^3 - 4x^2$, disebut bentuk aljabar suku dua atau binomial.

$6x^3 - 4x^2 + 9x$, disebut bentuk aljabar suku tiga atau trinomial.

$6x^4 - 4x^3 + 3x^2 + 9x + 6$, mempunyai 5 suku, bentuk aljabar ini disebut sukubanyak atau polinomial.

Perhatikan suku $-4x^2$ dan $3x^2$. Kedua suku itu mempunyai variabel x dan pangkat yang sama, yaitu 2. Suku seperti itu disebut **suku sejenis**.

Suku-suku sejenis adalah suku-suku yang memuat variabel dan pangkat yang sama.

Penjumlahan pada bentuk aljabar

Untuk menjumlahkan bentuk aljabar, dapat dilakukan pengelompokan suku-suku sejenis terlebih dahulu. Dalam bentuk aljabar, suku tidak sejenis tidak dapat dijumlahkan, hanya suku-suku sejenis yang dapat dijumlahkan.

Contoh:

Handa mempunyai bentuk aljabar $8x^2 + 4$ dan Ainani mempunyai bentuk aljabar $-3x^2 + 4x - 1$. Tentukan jumlah bentuk aljabar Handa dan Ainani!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(8x^2 + 4) + (-3x^2 + 4x - 1) &= 8x^2 + 4 - 3x^2 + 4x - 1 \\ &= 8x^2 - 3x^2 + 4x + 4 - 1 \\ &= (8 - 3)x^2 + 4x + (4 - 1) \\ &= 5x^2 + 4x + 3\end{aligned}$$

Jadi, $(8x^2 + 4) + (-3x^2 + 4x - 1) = 5x^2 + 4x + 3$.

F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS
4. Kertas aljabar

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 2. Jakarta : ESIS

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sehati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu Aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan memberikan beberapa hal sebagai berikut : 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan sulap matematika yang berkaitan dengan aljabar yaitu menebak angka yang dipikirkan. <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk memikirkan sebuah angka. Kemudian siswa diminta untuk mengurangi bilangan itu dengan 1 dan mengalikan hasilnya dengan 2. Menambahkan hasil itu dengan 5. Menambahkan hasil itu dengan bilangan yang dipikirkan. Mengurangkan bilangan tersebut dengan 3. Siswa menulis jawabannya Guru menebak bilangan yang dipikirkan oleh siswa. Menceritakan profil Al Khawarizmi dan memotivasi siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar. <p>5. Guru memberikan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengingatnkan kembali materi Aljabar kelas VII tentang bentuk Aljabar. Mengingatnkan kembali mengenai operasi pada bilangan bulat. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai unsur-unsur bentuk aljabar yaitu variabel, koefisien, konstanta, suku satu, suku dua, suku banyak, dan suku sejenis. Guru menayangkan tentang contoh unsur-unsur bentuk aljabar dengan bantuan power point, seperti $4a^2 + 5$, $3x^2y^2 + 8$, $6x^4 - 4x^3 + 3x^2 + 9x + 6$ kemudian peserta didik diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur pada bentuk Aljabar yang ditayangkan. Guru menjelaskan tentang operasi penjumlahan pada bentuk 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>aljabar.</p> <p>4. Guru menayangkan contoh operasi penjumlahan pada layar.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi kegiatan diskusi membahas soal-soal yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk Aljabar dan penjumlahan pada bentuk aljabar. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai unsur-unsur bentuk Aljabar. 2. Guru meminta kepada siswa untuk berlatih soal-soal pada buku LKS. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun

Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Isti Handayani

NIM 12301241045

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>aljabar.</p> <p>4. Guru menayangkan contoh operasi penjumlahan pada layar.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi kegiatan diskusi membahas soal-soal yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk Aljabar dan penjumlahan pada bentuk aljabar. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai unsur-unsur bentuk Aljabar. 2. Guru meminta kepada siswa untuk berlatih soal-soal pada buku LKS. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Nomor RPP: 2)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (pertemuan 2)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan operasi kurang dari suku satu dan suku dua dengan *kerja keras*.

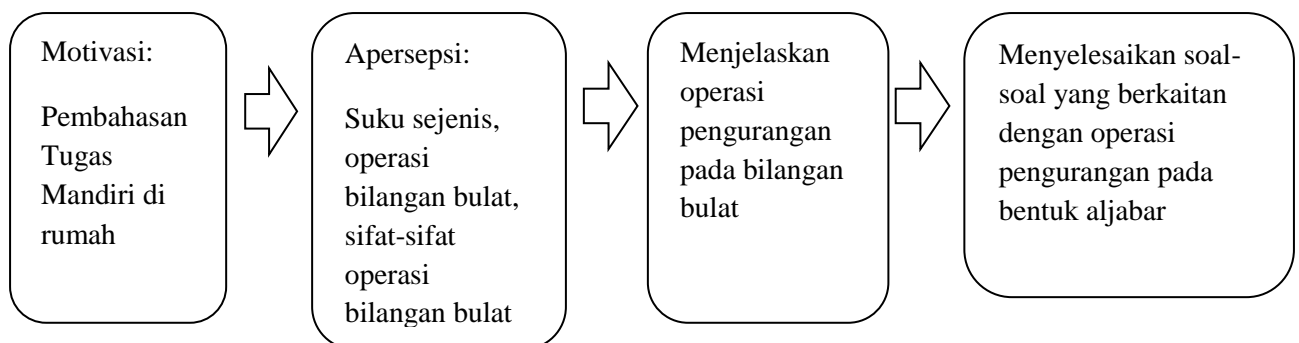
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

 **Pengurangan pada Bentuk Aljabar**

Untuk mengurangi bentuk aljabar, dapat dilakukan pengelompokan suku-suku sejenis terlebih dahulu. Dalam bentuk aljabar, suku tidak sejenis tidak dapat dikurangkan, hanya suku-suku sejenis yang dapat dikurangkan.

Contoh:

Pengurangan

Kurangkan $3x - 4$ dari $4x^2 + 2x - 1$!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(4x^2 + 2x - 1) - (3x - 4) &= 4x^2 + 2x - 1 - 3x + 4 \\&= 4x^2 + 2x - 3x - 1 + 4 \\&= 4x^2 + (2 - 3)x - 1 + 4 \\&= 4x^2 - x + 3\end{aligned}$$

Jadi, $(4x^2 + 2x - 1) - (3x - 4) = 4x^2 - x + 3$.

F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS
4. Kertas aljabar

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 2. Jakarta : ESIS

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu pengurangan bentuk aljabar serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 4. Guru membahas tugas mandiri di rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru memberikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Suku sejenis pada bentuk aljabar • Operasi bilangan bulat • Sifat-sifat operasi bilangan bulat • Penjumlahan pada bentuk Aljabar 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang operasi pengurangan pada bentuk aljabar kepada siswa. 2. Guru menayangkan tentang contoh pengurangan bentuk aljabar dengan bantuan power point, seperti Kurangkan $3x - 4$ dari $4x^2 + 2x - 1$! Kemudian peserta didik mencoba untuk menyelesaikan persoalan di atas. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi kegiatan diskusi membahas soal-soal yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar. 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai operasi pengurangan bentuk Aljabar.. 2. Guru menyampaikan pembahasan hasil diskusi pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Nomor RPP: 3)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (pertemuan 3)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan operasi kali dari suku satu dan suku dua dengan *kerja keras*.

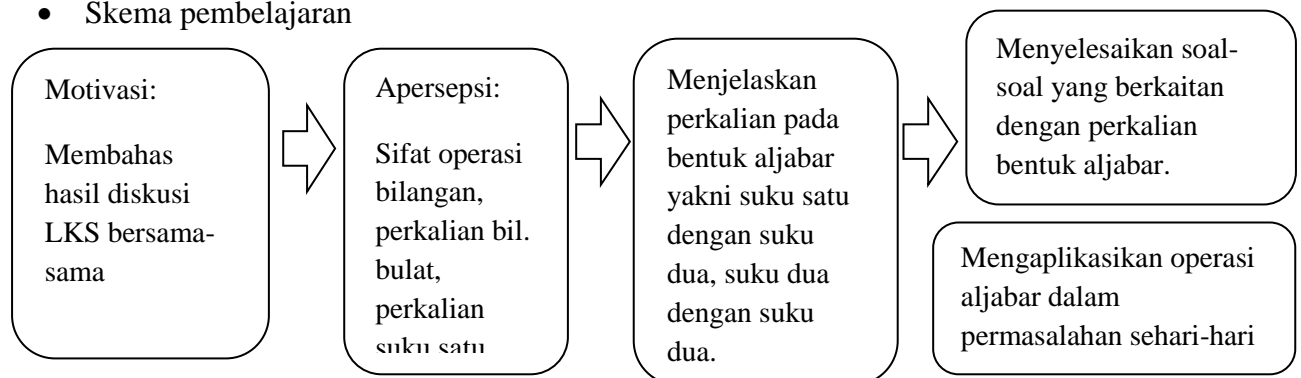
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

Perkalian pada bentuk aljabar


- a. Menyelesaikan perkalian suku satu dengan suku dua.

Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dapat diselesaikan dengan menggunakan sifat distributif yang sudah dipelajari di kelas VII.

Contoh:

Tentukan hasil perkalian $x(x + 3)$!

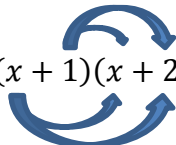
Penyelesaian:

$$x(x + 3) = (x \times x) + (3 \times x) = x^2 + 3x$$


- b. Menyelesaikan perkalian suku dua dengan suku dua.

Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dapat disederhanakan dengan menggunakan sifat distributif seperti pada contoh.

Contoh:


$$\begin{aligned}(x + 1)(x + 2) &= (x \times x) + (x \times 2) + (1 \times x) + (1 \times 2) \\ &= x^2 + 2x + x + 2 \\ &= x^2 + 3x + 2\end{aligned}$$

F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 2. Jakarta : ESIS

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>yang akan dipelajari yaitu perkalian pada bentuk aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat. • Perkalian suku satu dengan suku satu. 	
Inti	<p>Elaborasi 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan. 2. Perwakilan dari kelompok maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada kegiatan 1, kegiatan 2 dan kegiatan 3. 3. Guru memberikan komentar terhadap hasil presentasi siswa. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai perkalian bentuk aljabar pada suku satu dengan suku dua dengan sifat distributif. 2. Guru menayangkan contoh mengenai perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua. 3. Guru menjelaskan mengenai perkalian bentuk aljabar pada suku dua dengan suku dua dengan pendekatan perkalian FOIL (<i>first times first, outer times outer, inner times inner, dan last times last</i>). 4. Guru menayangkan contoh mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru memberikan beberapa latihan soal. 3. Peserta didik mengerjakan latihan soal mengenai perkalian 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>pada bentuk aljabar secara berkelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa . untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai perkalian pada bentuk Aljabar. 2. Guru memberikan tugas mandiri agar siswa berlatih di rumah yang akan membantu siswa dalam memahami materi suku sejenis. Adapun PR yang diberikan : <ol style="list-style-type: none"> a. $(a + 3)(a + 4)$ b. $(p + 2)(2p + 1)$ c. $(2z + 1)(3z + 2)$ d. $(3x + 5)(x + 2)$ 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Nomor RPP: 4)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (pertemuan 4)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan operasi perkalian istimewa pada bentuk aljabar dengan *kerja keras*.

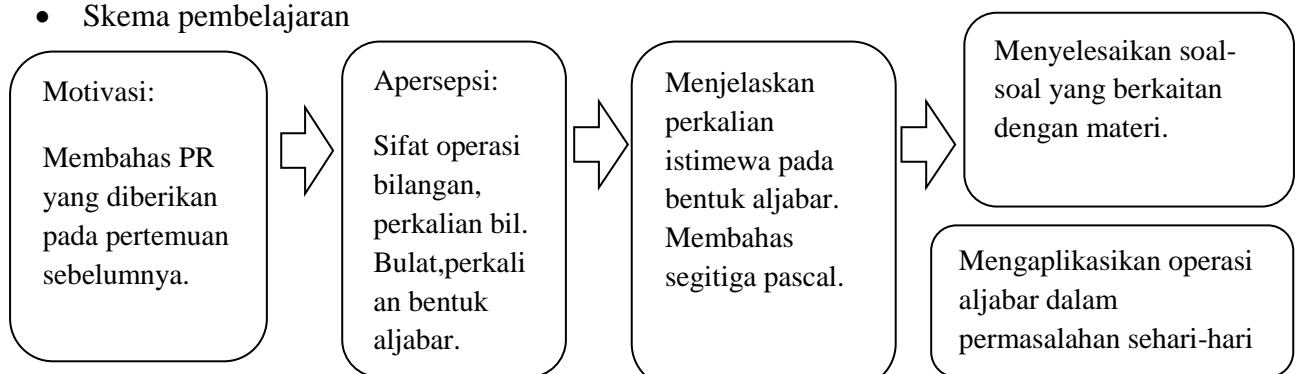
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian yang memiliki sifat istimewa pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

✚ **Perkalian pada bentuk aljabar $(x + a)(x - a)$**

Dengan memanfaatkan pengetahuan pada pertemuan sebelumnya siswa dapat menyelesaikan perkalian tersebut dengan prinsip FOIL. Kesimpulan akhir adalah $(x + a)(x - a) = x^2 - a^2$

✚ **Perkalian pada bentuk aljabar $(x + a)(x + a)$ atau $(x + a)^2$**

Siswa dapat menyelesaikan perkalian tersebut dengan FOIL atau sifat distributif perkalian. Kesimpulan akhir yang diperoleh siswa adalah $(x + a)^2 = x^2 + 2ax + a^2$

✚ **Perkalian pada bentuk aljabar $(x - a)^2$**

Siswa dapat menyelesaikan perkalian tersebut dengan FOIL atau sifat distributif perkalian. Kesimpulan akhir yang diperoleh siswa adalah $(x - a)^2 = x^2 - 2ax + a^2$

✚ **Perkalian pada bentuk aljabar $(x + a)^3$**

Siswa dapat menyelesaikan perkalian tersebut dengan FOIL atau sifat distributif perkalian. Kesimpulan akhir yang diperoleh siswa adalah $(x + a)^3 = x^3 + 3ax^2 + 3a^2x + a^3$.

✚ **Segitiga Pascal**

1		$(x + a)^0 = 1$			
1	1	$(x + a)^1 = x + a$			
1	2	1	$(x + a)^2 = x^2 + 2ax + a^2$		
1	3	3	1	$(x + a)^3 = x^3 + 3ax^2 + 3a^2x + a^3$	
1	4	6	4	1	$(x + a)^4 = x^4 + 4ax^3 + 6a^2x^2 + 4a^3x + a^4$
					.
					.
					.

F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS
4. Kertas Manila

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 2. Jakarta : ESIS

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu perkalian pada bentuk aljabar dengan sifat istimewa dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.4. Guru memberikan apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat.• Perkalian suku dua dengan suku satu.	10 menit
Inti	<p>Elaborasi 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeluarkan pekerjaan rumah yang telah dikerjakan sebelumnya.2. Perwakilan dari kelompok maju di depan kelas untuk mempresentasikan pekerjaan rumah mengenai perkalian pada bentuk aljabar.3. Guru memberikan komentar terhadap hasil presentasi siswa. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan mengenai perkalian bentuk aljabar yang	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>memiliki sifat istimewa dengan prinsip FOIL (<i>First times first, Outer times outer, Inner times inner, Last times last</i>) dan membahas dengan cara yang lain yakni sifat distributif pada perkalian.</p> <p>2. Guru menayangkan contoh mengenai perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua yang memiliki sifat istimewa.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru memberikan beberapa latihan soal. 3. Peserta didik mengerjakan latihan soal mengenai perkalian pada bentuk aljabar dengan sifat istimewa secara berkelompok. 4. Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis. 5. Kelompok yang maju mendapatkan apresiasi berupa pemberian bintang pada tabel apresiasi kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan pekerjaan siswa dengan segitiga pascal kemudian menjelaskan pemanfaatan segitiga pascal pada pengerjaan perpangkatan bentuk aljabar. 2. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai perkalian pada bentuk Aljabar. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>2. Guru memberikan tugas mandiri agar siswa berlatih di rumah yang akan membantu siswa dalam memahami materi perkalian pada bentuk aljabar dengan sifat istimewa.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Nomor RPP: 5)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (pertemuan 5)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan *kerja keras*.

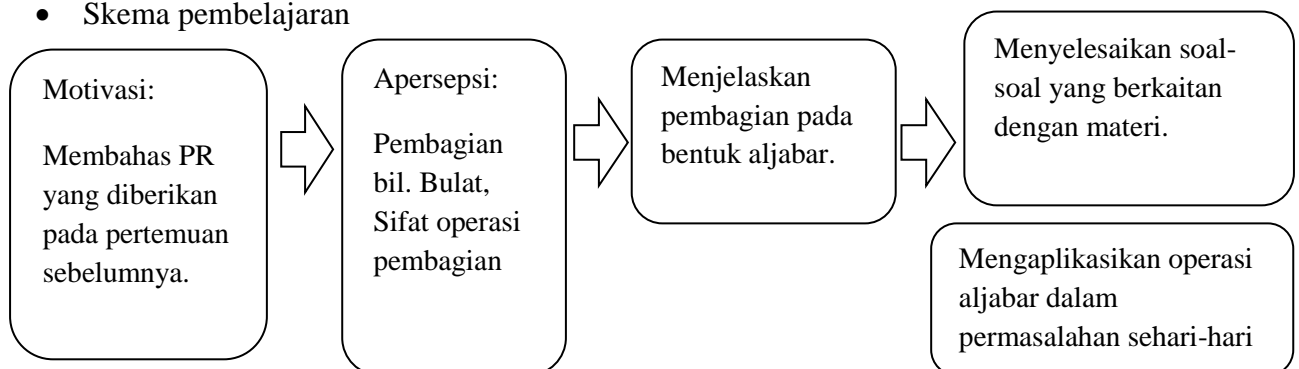
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

✚ Pembagian pada bentuk aljabar

Sifat pembagian pada perpangkatan diantaranya:

1. $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$
2. $(\frac{a^m}{a^n})^p = a^{mp-np}$

Pembagian pada bentuk aljabar

Pada bentuk aljabar pembagian dapat dilakukan seperti pembagian pada bilangan bulat. Pembagian pada bentuk aljabar dilakukan dengan membagi variabel yang sejenis.

Contoh:

$$\begin{aligned}\frac{4x^3y}{2xy} &= \frac{4}{2}x^{3-1}y^{1-1} \\ &= 2x^2\end{aligned}$$

F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS
4. Kertas Manila

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 2. Jakarta : ESIS

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu pembagian pada bentuk aljabar dan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali sifat-sifat pembagian pada bilangan bulat. • Pembagian suku satu dengan suku satu. 	
Inti	<p>Elaborasi 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengeluarkan pekerjaan rumah yang telah dikerjakan sebelumnya. 2. Perwakilan dari kelompok maju di depan kelas untuk mempresentasikan pekerjaan rumah mengenai perkalian pada bentuk aljabar yang memiliki sifat istimewa. 3. Guru memberikan komentar terhadap hasil presentasi siswa dan memberikan bintang pada kelompok yang maju. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai pembagian pada bentuk aljabar. 2. Guru menayangkan beberapa contoh mengenai pembagian bentuk aljabar. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik tiap kelompok. 2. Guru memberikan beberapa latihan soal. 3. Peserta didik mengerjakan latihan soal mengenai pembagian pada bentuk aljabar secara berkelompok. 4. Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis. 5. Kelompok yang maju mendapatkan apresiasi berupa 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>pemberian bintang pada tabel apresiasi kelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai perkalian pada bentuk Aljabar. 2. Guru memberikan tugas mandiri agar siswa berlatih di rumah yang akan membantu siswa dalam memahami materi pembagian pada bentuk aljabar. Yaitu LKS pada kegiatan 5. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lampiran 1 Soal Ulangan Harian 1.

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP kelas VII C)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan sifat operasi perkalian pada bilangan bulat dengan *kerja keras*.
2. Menyelesaikan operasi pembagian pada bilangan bulat dengan *kerja keras*.

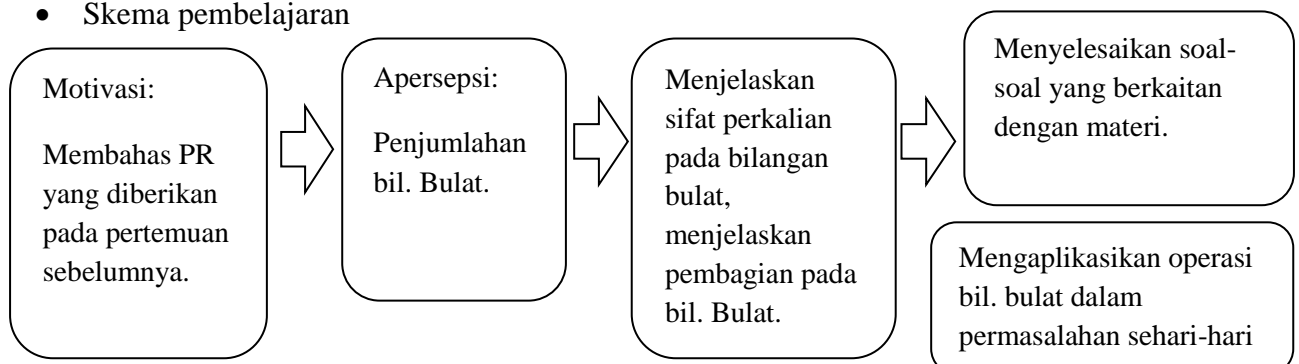
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan sifat operasi perkalian pada bilangan bulat dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.
- Siswa dapat menyelesaikan sifat operasi pembagian pada bilangan bulat dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

- ✚ **Sifat operasi perkalian pada bilangan bulat**

Operasi perkalian memiliki beberapa sifat, yakni:

1. Operasi perkalian merupakan operasi tertutup.

Hal ini dikarenakan dua bilangan bulat yang dioperasikan dengan perkalian akan menghasilkan bilangan bulat pula.

Contoh:

$$4 \times 3 = 12 \text{ (bil. bulat} \times \text{bil. bulat} = \text{bil. bulat)}$$

2. Memiliki elemen identitas, yaitu 1.

Sebarang bilangan bulat jika dikalikan dengan satu hasilnya adalah bilangan bulat itu sendiri. Begitu pula sebaliknya, satu jika dikalikan dengan sebarang bilangan bulat juga akan menghasilkan bilangan bulat itu sendiri.

Contoh:

$$5 \times 1 = 5$$

$$1 \times 7 = 7$$

$$a \times 1 = a$$

3. Berlaku sifat komutatif

Pada perkalian bilangan bulat berlaku

$$a \times b = b \times a ; a, b \text{ bilangan bulat}$$

4. Berlaku sifat asosiatif

Pada perkalian bilangan bulat berlaku

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c) ; a, b, c \text{ bilangan bulat}$$

5. Berlaku sifat distributif

Pada perkalian bilangan bulat berlaku

$$a + (b \times c) = ab + ac ; a, b, c \text{ bilangan bulat}$$

6. Hasil perkalian pada bilangan bulat

- **Hasil perkalian** bilangan bulat **positif** dengan bilangan bulat **positif** adalah bilangan bulat **positif**.

Untuk setiap bilangan a dan b berlaku $a \times b = ab$.

- **Hasil perkalian** bilangan bulat **positif** dengan bilangan bulat **negatif** adalah bilangan bulat **negatif**.

Untuk setiap bilangan a dan b berlaku $a \times (-b) = -ab$.

- **Hasil perkalian** bilangan bulat **negatif** dengan bilangan bulat **positif** adalah bilangan bulat **negatif**.

Untuk setiap bilangan a dan b berlaku $(-a) \times b = -ab$.

- **Hasil perkalian** bilangan bulat **negatif** dengan bilangan bulat **negatif** adalah bilangan bulat **positif**.

Untuk setiap bilangan a dan b berlaku $(-a) \times (-b) = ab$.

Pembagian bilangan bulat

1. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian

Perhatikan ilustrasi berikut.

Isha memiliki 12 permen, ia akan membagikannya kepada teman-temannya. Masing-masing orang akan mendapatkan 2 buah permen. Berapa orang yang akan menerima permen tersebut?

Hal tersebut sama artinya dengan membagi 12 permen tersebut dengan 2.

$$12 : 2 = a$$

Untuk menentukan nilai a dari $a \times 2 = 12$, dapat dicari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- a. Bilangan manakah yang dikalikan dengan 2 menghasilkan 12?
- b. Berapakah hasil dari $12 : 2$?

Ternyata jawaban dari kedua pertanyaan di atas adalah *sama*, yaitu 6. Perbedaananya terletak pada *caranya*, yaitu:

- a. Menggunakan cara **perkalian**.
- b. Menggunakan cara **pembagian**.

Dengan demikian, **membagi 12 dengan 2** sama artinya dengan menentukan **suatu bilangan** yang jika **dikalikan dengan 2 menghasilkan 12**.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa

$$12 : 2 = 6 \text{ sama artinya dengan } 6 \times 2 = 12$$

Dapat ditulis $12 : 2 = 6 \leftrightarrow 6 \times 2 = 12$

Jadi, dari uraian di atas dapat disimpulkan

Pembagian adalah **operasi kebalikan** dari **perkalian**.

$$p : q = r \leftrightarrow r \times q = p$$

Operasi kebalikan ini disebut juga **invers perkalian**.

2. Pembagian bilangan bulat

- Bilangan bulat **positif** dibagi dengan bilangan bulat **positif** menghasilkan bilangan bulat **positif**.
- Bilangan bulat **positif** dibagi dengan bilangan bulat **negatif** menghasilkan bilangan bulat **negatif**.
- Bilangan bulat **negatif** dibagi dengan bilangan bulat **positif** menghasilkan bilangan bulat **negatif**.
- Bilangan bulat **negatif** dibagi dengan bilangan bulat **negatif** menghasilkan bilangan bulat **positif**.

3. Pembagian dengan Nol

- Untuk sebarang **bilangan bulat** a , maka $a : 0$ **tidak didefinisikan**. Hal tersebut dikarenakan tidak ada sebarang bilangan bulat b jika dikalikan dengan 0 akan menghasilkan a ($b \times 0 \neq a$).
- Untuk sebarang **bilangan bulat** a dengan $a \neq 0$, maka $0 : a = 0$.

F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan Spidol
2. LKS
3. Permen sebagai alat peraga

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 1. Jakarta : ESIS

Sugijono, dkk. 2006. Matematika kelas VII. Jakarta : Erlangga.

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.4. Guru memberikan apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali penjumlahan pada bilangan bulat• Perkalian bilangan bulat	10 menit
Inti	<p>Elaborasi 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeluarkan pekerjaan rumah yang telah dikerjakan sebelumnya.2. Perwakilan dari siswa maju di depan kelas untuk mempresentasikan pekerjaan rumah mengenai perkalian pada bilangan bulat.3. Guru memberikan komentar terhadap hasil presentasi siswa. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan mengenai sifat operasi perkalian pada bilangan bulat.2. Guru menayangkan beberapa contoh mengenai sifat perkalian	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>bilangan bulat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan mengenai pembagian pada bilangan bulat. 4. Guru memberikan beberapa contoh mengenai pembagian pada bilangan bulat. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangku. 2. Guru memberikan beberapa latihan soal. 3. Peserta didik mengerjakan latihan soal pada LKS secara berpasangan. 4. Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis. 5. Guru mengapresiasi siswa yang maju. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. 2. Guru memberikan tugas mandiri agar siswa berlatih di rumah yang akan membantu siswa dalam memahami materi. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

A. Isilah hasil operasi perkalian berikut pada tabel yang telah diberikan.

Soal	Hasil
$7 \times (-5)$	
$(-9) \times (-8)$	
$-5 \times (16 + 4)$	
$16 \times (7 - 2)$	
$4 \times (-2) \times 5$	

B. Isilah hasil operasi pembagian berikut pada tabel yang telah diberikan.

Soal	Hasil
$-48 : 12$	
$64 : (-8)$	
$(-120) : (-24)$	
$3 : (-3 + 6)$	
$10 - 12 : 4 - 7$	

Kunci jawaban dan pedoman penilaian

A.		
Soal	Jawaban	Skor
$7 \times (-5)$	-35	1
$(-9) \times (-8)$	72	1
$-5 \times (16 + 4)$	-100	1
$16 \times (7 - 2)$	80	1
$4 \times (-2) \times 5$	-40	1
B.		
Soal	Jawaban	Skor
$-48 : 12$	-4	1
$64 : (-8)$	-8	1
$(-120) : (-24)$	5	1
$3 : (-3 + 6)$	1	1

$(-120) : (-24)$	5	1
$3 : (-3 + 6)$	1	1
$10 - 12 : 4 - 7$	0	1
Total Skor		10

$$\text{Nilai} = \text{Skor Total} \times 10$$

$$\text{Nilai Maksimum} = \text{Skor Maksimal} \times 10$$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP kelas VII D)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator pembelajaran

1. Menyelesaikan sifat operasi perkalian pada bilangan bulat dengan *kerja keras*.
2. Menyelesaikan operasi pembagian pada bilangan bulat dengan *kerja keras*.

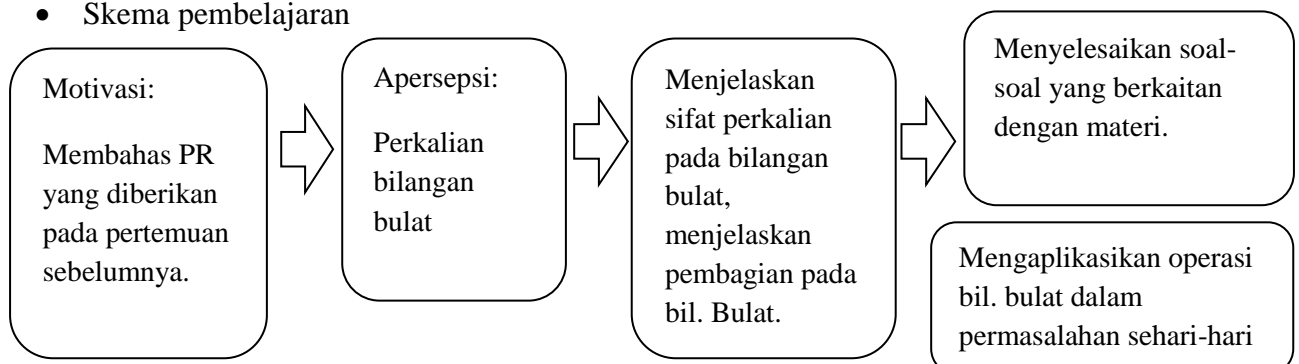
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- Siswa dapat menyelesaikan sifat operasi perkalian pada bilangan bulat dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.
- Siswa dapat menyelesaikan sifat operasi pembagian pada bilangan bulat dengan *kerja keras, kreatif, dan mandiri*.

E. Materi Pembelajaran

- Skema pembelajaran



- Materi

- ✚ **Pembagian bilangan bulat**

1. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian

Perhatikan ilustrasi berikut.

Isha memiliki 12 permen, ia akan membagikannya kepada teman-temannya. Masing-masing orang akan mendapatkan 2 buah permen. Berapa orang yang akan menerima permen tersebut?

Hal tersebut sama artinya dengan membagi 12 permen tersebut dengan 2.

$$12 : 2 = a$$

Untuk menentukan nilai a dari $a \times 2 = 12$, dapat dicari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- a. Bilangan manakah yang dikalikan dengan 2 menghasilkan 12?
- b. Berapakah hasil dari $12 : 2$?

Ternyata jawaban dari kedua pertanyaan di atas adalah *sama*, yaitu 6. Perbedaannya terletak pada *caranya*, yaitu:

- a. Menggunakan cara *perkalian*.
- b. Menggunakan cara *pembagian*.

Dengan demikian, *membagi 12 dengan 2* sama artinya dengan menentukan *suatu bilangan* yang jika *dikalikan dengan 2 menghasilkan 12*.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa

$$12 : 2 = 6 \text{ sama artinya dengan } 6 \times 2 = 12$$

Dapat ditulis $12 : 2 = 6 \leftrightarrow 6 \times 2 = 12$

Jadi, dari uraian di atas dapat disimpulkan

Pembagian adalah operasi kebalikan dari perkalian.

$$p : q = r \leftrightarrow r \times q = p$$

Operasi kebalikan ini disebut juga invers perkalian.

2. Pembagian bilangan bulat

- Bilangan bulat **positif** dibagi dengan bilangan bulat **positif** menghasilkan bilangan bulat **positif**.
- Bilangan bulat **positif** dibagi dengan bilangan bulat **negatif** menghasilkan bilangan bulat **negatif**.
- Bilangan bulat **negatif** dibagi dengan bilangan bulat **positif** menghasilkan bilangan bulat **negatif**.
- Bilangan bulat **negatif** dibagi dengan bilangan bulat **negatif** menghasilkan bilangan bulat **positif**.

3. Pembagian dengan Nol

- Untuk sebarang **bilangan bulat a** , maka **$a : 0$ tidak didefinisikan**. Hal tersebut dikarenakan tidak ada sebarang bilangan bulat b jika dikalikan dengan 0 akan menghasilkan a ($b \times 0 \neq a$).
- Untuk sebarang **bilangan bulat a dengan $a \neq 0$** , maka **$0 : a = 0$** .

F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan Spidol
2. LKS
3. Permen sebagai alat peraga

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.

H. Sumber Belajar:

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. Matematika 1. Jakarta : ESIS

Sugijono, dkk. 2006. Matematika kelas VII. Jakarta: Erlangga.

Tim MGMP Matematika SMP/MTs Kab. Sleman. 2015. Materi Pengayaan Matematika. Yogyakarta: MeDa Sejati.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu pembagian pada bilangan bulat dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.4. Guru memberikan apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali penjumlahan pada bilangan bulat• Perkalian bilangan bulat	10 menit
Inti	<p>Elaborasi 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengeluarkan pekerjaan rumah yang telah dikerjakan sebelumnya yakni sifat operasi perkalian bilangan bulat.2. Perwakilan dari siswa maju di depan kelas untuk mempresentasikan pekerjaan rumah mengenai sifat operasi perkalian pada bilangan bulat.3. Guru memberikan komentar terhadap hasil presentasi siswa. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mendemonstrasikan pembagian bilangan bulat dengan alat peraga pembelajaran yakni permen dengan dibantu oleh beberapa siswa yang menjadi peraga.2. Guru menjelaskan mengenai pembagian pada bilangan bulat.3. Guru memberikan beberapa contoh mengenai pembagian pada bilangan bulat. <p>Elaborasi</p>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangku. 2. Guru memberikan beberapa latihan soal. 3. Peserta didik mengerjakan latihan soal secara berpasangan. 4. Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menuliskannya di papan tulis. 5. Guru mengapresiasi siswa yang maju. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi mengenai sifat operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. 2. Guru memberikan tugas mandiri agar siswa berlatih di rumah yang akan membantu siswa dalam memahami materi. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

A. Isilah hasil operasi perkalian berikut pada tabel yang telah diberikan.

Soal	Hasil
$7 \times (-5)$	
$(-9) \times (-8)$	
$-5 \times (16 + 4)$	

$16 \times (7 - 2)$	
$4 \times (-2) \times 5$	

B. Isilah hasil operasi pembagian berikut pada tabel yang telah diberikan.

Soal	Hasil
$-48 : 12$	
$64 : (-8)$	
$(-120) : (-24)$	
$3 : (-3 + 6)$	
$10 - 12 : 4 - 7$	

Kunci jawaban dan pedoman penilaian

A.		
Soal	Jawaban	Skor
$7 \times (-5)$	-35	1
$(-9) \times (-8)$	72	1
$-5 \times (16 + 4)$	-100	1
$16 \times (7 - 2)$	80	1
$4 \times (-2) \times 5$	-40	1
B.		
Soal	Jawaban	Skor
$-48 : 12$	-4	1
$64 : (-8)$	-8	1
$(-120) : (-24)$	5	1
$3 : (-3 + 6)$	1	1
$10 - 12 : 4 - 7$	0	1
Total Skor		10

$$\text{Nilai} = \text{Skor Total} \times 10$$

$$\text{Nilai Maksimum} = \text{Skor Maksimal} \times 10$$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

Lampiran 11	Bahan Ajar
Lampiran 11.1	PPT Kelas VIII A
Lampiran 11.2	LKS Kelas VIII A



MATEMATIKA

MATEMATIKA

BENTUK ALJABAR



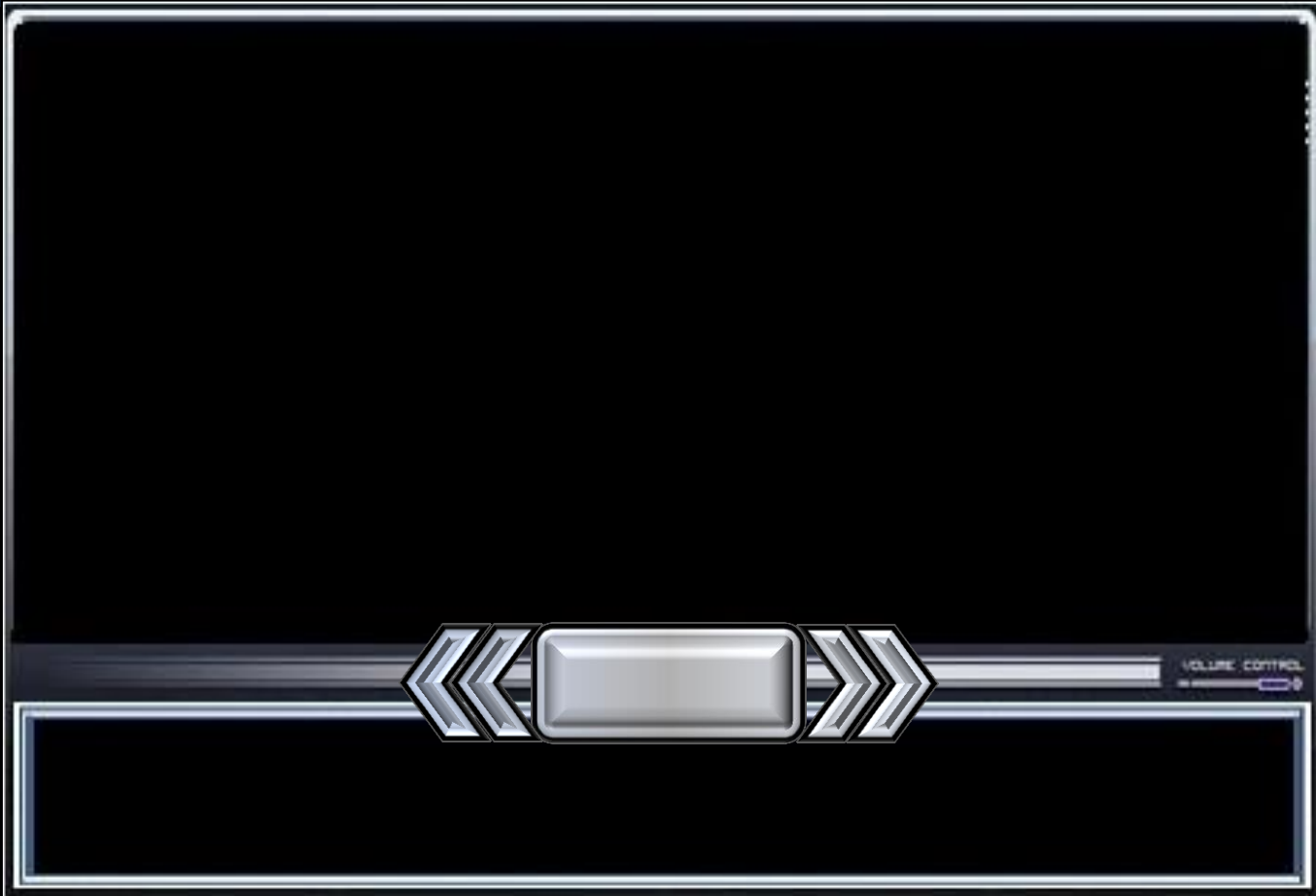
Starting Windows

© Microsoft Corporation





AXIFER



VOLUME CONTROL
[Progress bar]

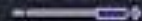




AXIFER



VOLUME CONTROL





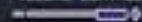
AXIFER

BENTUK ALJABAR

Isti Handayani



VOLUME CONTROL





AXIFER

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku sejenis dengan komunikatif
- Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan kerja keras, kreatif, dan mandiri



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

M
E
N
E
B
A
K

1. Pikirkan sebuah bilangan
2. Kurangi bilangan tersebut dengan 1
3. Kalikan hasilnya dengan 2
4. Tambahkan hasilnya dengan 5
5. Tambahkan hasilnya dengan bilangan yang tadi dipikirkan
6. Kurangkan hasilnya dengan 3
7. Bilangan berapa yang kamu peroleh?

B
I
L
A
N
G
A
N



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

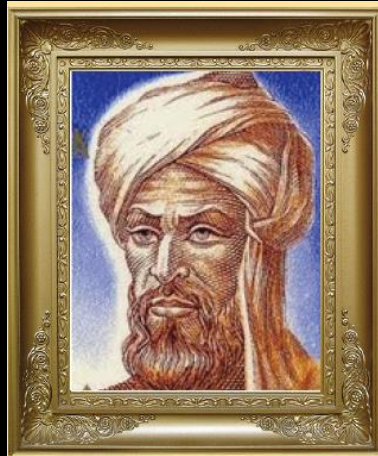
Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER



S
I
A
P
A
K
A
H

D
I
A



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

S
I
A
P
A
K
A
H

D
I
A

Muhammad bin Musa Al Khawarizmi, merupakan seorang ahli matematika, astronomi dan astrologi. Beliau mendapat julukan Bapak Aljabar atas kesungguhan beliau dalam ilmu pengetahuan. Teladan yang bisa di ambil:

- Rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan
- Bersungguh-sungguh dalam belajar



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

V
A
R
I
A
B
E
L

V
A
R
I
A
B
E
L



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

K
O
E
F
I
S
I
E
N

K
O
E
F
I
S
I
E
N



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$6x^3 - 4x^2 + 9$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$a^5 - 2a^2 + a$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

$$4ab - 5a + b + 6$$

K
O
N
S
T
A
N
T
A

K
O
N
S
T
A
N
T
A



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3$$

$$9x^2yz$$

$$-2a^2$$

$$3y^5$$

$$4ab$$

$$8$$

S
U
K
U
S
A
T
U

S
U
K
U
S
A
T
U



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3 + 4$$

$$9x^2yz - 2yz$$

$$a^3 - 2a^2$$

$$3y^5 + 3y^2$$

$$4ab + a$$

$$5p + 8$$

S
U
K
U
D
U
A

S
U
K
U
D
U
A



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$$6x^3 + 4x - 2$$

$$9x^2yz - 2yz + 6$$

$$a^3 - 2a^2 + a$$

$$3y^5 + 3y^2 - y$$

$$4ab + a + b$$

$$5p + 5q - 8$$

S
U
K
U
T
I
G
A

S
U
K
U
T
I
G
A



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

P
O
L
I
N
O
M
I
A
L

$$6x^3 + 4x - 2$$

$$9x^2yz + xz - 2yz + 6$$

$$2a^4 + a^3 - 2a^2 + a$$

$$3y^5 + 3y^2 - y + 7$$

$$4a^2b + 2a^2 - a - b + 6$$

$$5p + 5q - 8$$

P
O
L
I
N
O
M
I
A
L



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

S
U
K
U
S
E
J
E
N
I
S

$$6x^3 + 4x - 2$$

$$9x^3 + 2x + 6$$

$$2a^4 + a^3 - 2a^2 + a$$

$$3a^5 + 3a^2 - a + 7$$

$$2pq + 2p - 7q$$

$$5p + 5q - 8$$

S
U
K
U
S
E
J
E
N
I
S



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Suku-suku sejenis adalah suku-suku yang memuat variabel dan pangkat yang sama.

$$2x^2 - y^2 + 4xy + 3x^2 - 2y^2 + xy$$

S
U
K
U
S
E
J
E
N
I
S

S
U
K
U
S
E
J
E
N
I
S



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan

Masih Ingatkah?



$$a + b = b + a$$

Sifat Komutatif

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Sifat Asosiatif

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

$(2x + 3)$ ditambah $(3x - 5)$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Handa mempunyai bentuk aljabar $8x^2 + 4$ dan Ainani mempunyai bentuk aljabar $-3x^2 + 4x - 1$. Tentukan jumlah bentuk aljabar Handa dan Ainani!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(8x^2 + 4) + (-3x^2 + 4x - 1) &= 8x^2 + 4 - 3x^2 + 4x - 1 \\ &= 8x^2 - 3x^2 + 4x + 4 - 1 \\ &= (8 - 3)x^2 + 4x + (4 - 1) \\ &= 5x^2 + 4x + 3\end{aligned}$$

Jadi, $(8x^2 + 4) + (-3x^2 + 4x - 1) = 5x^2 + 4x + 3$.

CONTOH

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Kurangkanlah!
 $(3x-2)$ dari $(5x+3)$

$(7x-4)$ oleh $(2x+2)$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Kurangkan $3x - 4$ dari $4x^2 + 2x - 1$!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(4x^2 + 2x - 1) - (3x - 4) &= 4x^2 + 2x - 1 - 3x + 4 \\ &= 4x^2 + 2x - 3x - 1 + 4 \\ &= 4x^2 + (2 - 3)x - 1 + 4 \\ &= 4x^2 - x + 3\end{aligned}$$

Jadi, $(4x^2 + 2x - 1) - (3x - 4) = 4x^2 - x + 3$.

CONTOH

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Tujuan Pembelajaran

- **Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar dengan kerja keras, kreatif, dan mandiri**



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian

Masih Ingatkah?



$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

Sifat Distributif

$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

$$(a^m)^n = a^{m \times n}$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

$$2a \times 3a = 6a^2$$

$$x \times 3xy = 3x^2y$$

$$4p \times 3q = 12pq$$

$$2x \times 7y = 14xy$$

$$4ab \times 5b = 20ab^2$$

$$4xy \times 2x^2z = 8x^3yz$$

$$2pq \times 2qr = 4pq^2r$$

$$2xyz \times 2xyz = 4x^2y^2z^2$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

- ❖ Perkalian suku satu dengan suku dua
- ❖ Perkalian suku dua dengan suku dua



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

❖ Perkalian suku satu dengan suku dua

$$x(x + 1) = x^2 + x$$

$$x(3x - 2) = 3x^2 - 2x$$

$$2x(x + 3) = 2x^2 + 6x$$

$$-3x(2x + 7) = -6x^2 - 21x$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

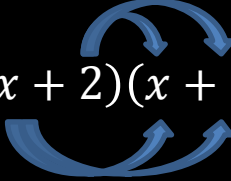
Perkalian

Pembagian



AXIFER

❖ Perkalian suku dua dengan suku dua


$$\begin{aligned}(x+2)(x+1) &= (x \times x) + (x \times 1) + (2 \times x) + (2 \times 1) \\ &= x^2 + x + 2x + 2 \\ &= x^2 + 3x + 2\end{aligned}$$

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

❖ Perkalian suku dua dengan suku dua

$$(a + 3)(a + 4) = a^2 + 7a + 12$$

$$(p + 2)(2p + 1) = 2p^2 + 5p + 2$$

$$(2z + 1)(3z + 2) = 6z^2 + 7z + 2$$

$$(3x + 5)(x + 2) = 3x^2 + 11x + 10$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

Tujuan Pembelajaran

- **Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan kerja keras, kreatif, dan mandiri**



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian

Masih Ingatkah?



$$a^m : a^n = a^{m-n}$$

$$\left(\frac{a^m}{a^n}\right)^p = \frac{a^{mp}}{a^{np}}$$

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

Pembagian Bentuk Aljabar



$$x^5y^6 : x^2y^4 = x^{(5-2)}y^{(6-4)} = x^3y^2$$

$$\left(\frac{4x^3y}{2xy} \right) = 2x^2$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

Latihan Soal



$$\frac{2(x + 2y)^2(2x + y)^3}{6(2x + y)^4(x + 2y)} =$$

$$\frac{4xy(z - 3)(z + 2)}{2x(z + 2)} =$$



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Perkalian

Pembagian



AXIFER

😊 SAATNYA DISKUSI 😊



VOLUME CONTROL

Sulap

Tokoh

Unsur

Penjumlahan

Pengurangan



AXIFER

Thanks
Friend



Thanks
Friend

Any Question??




VOLUME CONTROL

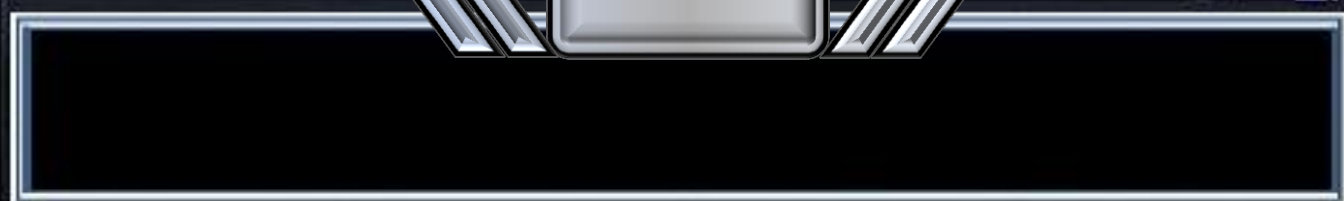




AXIFER

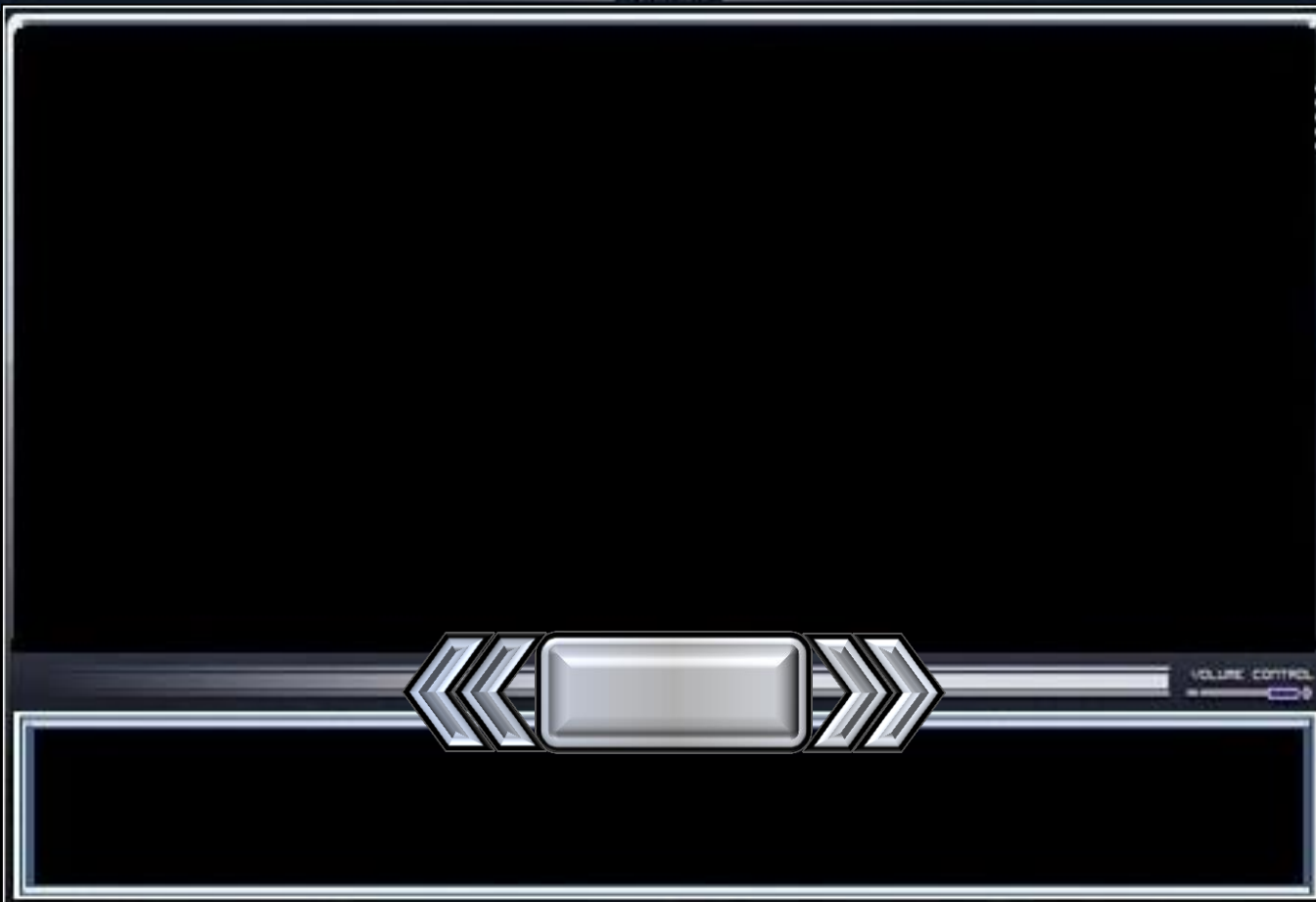


VOLUME CONTROL
100% 





AXIFER



1. **Identifikasi**
2. **Analisis**
3. **Penyusunan**
4. **Penyusunan**
5. **Penyusunan**
6. **Penyusunan**
7. **Penyusunan**
8. **Penyusunan**
9. **Penyusunan**
10. **Penyusunan**



1. **Identifikasi**
2. **Analisis**
3. **Penyusunan**
4. **Penyusunan**
5. **Penyusunan**
6. **Penyusunan**
7. **Penyusunan**
8. **Penyusunan**
9. **Penyusunan**
10. **Penyusunan**



Windows Se7en

Shutting Down...
Please Wait

Microsoft







LKS

Bentuk Aljabar

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Sleman
Kelas/Semester : VIII/ 1
Mata Pelajaran : Matematika
Topik : Unsur dan Operasi pada Bentuk Aljabar
Nama Anggota Kelompok :
:
:
:

Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku tiga dengan *komunikatif*.
2. Menyelesaikan operasi tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat dari suku satu dan suku dua dengan *kerja keras*.

KEGIATAN 1

Mengidentifikasi unsur-unsur pada bentuk aljabar.

How to practice?

Lengkapi tabel di bawah ini!

No	Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta	Banyak Suku
1.	$r^3 + 2r^2 - 4r + 1$				
2.	$4pq - q^2$				
3.	$2ab^2 + a^2b - 5$				

4.	$5xy^2 + 2xy + x^2y^2z^4$				
----	---------------------------	--	--	--	--

KEGIATAN 2

Penjumlahan pada bentuk aljabar

How to practice?

Jumlahkan bentuk-bentuk aljabar berikut

1. $-4p + 7$ dan $7p - 3$
2. $5r - 7s + 2t$ dan $3r + 3t$
3. $7x^2 - 2xy + y$ dan $-3x^2 + 5x - 12$
4. $2a^2 + a - 1$, $a^2 - 3a + 5$, dan $2a - 7$

Answer	
1.	2.
3.	4.

KEGIATAN 3

Pengurangan pada bentuk aljabar

How to practice?

Kurangkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut!

1. $6m + 4n - 3$ dari $-4m - n + 11$
2. $-5a^3 + 2a^2$ dari $9a^3 - 11a^2$
3. $x^2y^2 - 7xy^2 + x^2y - 7xy$ oleh $x^2y^2 - 3x^2y + xy^2$
4. $-5xy + 8y$ oleh $3xy - 5$

Answer	
1.	2.
3.	4.

KEGIATAN 4

Perkalian pada bentuk aljabar

1. Hasil dari $(3x + 7)(2x - 5)$ adalah
(UN/Matematika/Tahun 2005)

Answer:

2. Tentukan hasil perkalian berikut!

a. $3(x + 5) - 2(2x + 1)$

b. $4(x - 7) + 3(x - 1)$

Answer

a.

b.

3. Pemecahan Masalah

- a. Umur Handa sekarang 7 tahun. Lima tahun yang akan datang umur Handa sama dengan dua kali umur Ainani. Berapa umur Ainani sekarang?
- b. Pak Probo mempunyai sebidang tanah dengan panjang $(2x + 2)$ m dan lebar $(x - 3)$ m. Berapakah luas tanah yang dimiliki oleh Pak Probo tersebut?

Answer

a.

b.

4. Pengayaan

Jabarkanlah!

- a. $(a + b)^4$
- b. $(2a + b)^2$
- c. $(a - b)^2$
- d. $(2a - b)^3$

Answer	
a.	b.
c.	d.

KEGIATAN 5

Pembagian pada bentuk aljabar

Selesaikanlah beberapa persoalan berikut!

1. $\frac{8x^2y^4}{2xy}$
2. $\frac{-12x^4}{3xy^2}$
3. $\frac{3(a-4)^2(a-2)(a-1)}{9bc(a-1)(a-4)}$
4. $\frac{8x^5-6x^3}{2x^2}$

Answer	
1.	2.
3.	4.

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : VIII / 1

TAHUN AJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	URAIAN	JML SOAL	INDIKATOR	NO SOAL
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar	Menyebutkan unsur-unsur dalam bentuk Aljabar.	2	Menyebutkan koefisien dari variabel tertentu pada bentuk aljabar	1A
				Mendaftar variabel, koefisien, konstanta dan banyak suku pada bentuk aljabar yang diketahui	2B
		Membahas hasil penjumlahan pada bentuk aljabar	2	Menentukan hasil dari penjumlahan suku satu dengan suku satu.	2A
				Mencari suatu bentuk sederhana pada bentuk aljabar yang telah diketahui dengan menjumlahkan suku sejenis	3A
		Menentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar	2	Menentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar suku dua dengan suku dua.	4A
				Menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar suku tiga oleh bentuk aljabar suku dua	5A
		Menyebutkan hasil perkalian pada bentuk aljabar	4	Menentukan hasil perkalian suku satu dengan suku dua pada bentuk aljabar	6A
				Menentukan hasil perkalian suku dua dengan suku dua pada bentuk aljabar	7A
				Menentukan hasil perkalian sifat istimewa $(a + b)(a - b)$ pada bentuk aljabar	8A

				Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian suku dua dengan suku dua pada bentuk aljabar	1B
		Menyatakan hasil pembagian pada bentuk aljabar	2	Menyederhanakan pembagian bentuk aljabar dengan bentuk pecahan	9A
				Menentukan hasil pembagian satu suku dengan satu suku pada bentuk aljabar	10A

Mengetahui
Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman, 25 Agustus 2015
Mahasiswa



Isti Handayani
NIM 12301241045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 SLEMAN

Alamat : Jln. Turi Km.3, Trimulyo, Sleman, DIY ✉ 55513 ☎ 869247

LEMBAR SOAL
ULANGAN HARIAN 1
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Waktu : 60 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah tersedia!

- Koefisien dari xy pada bentuk aljabar $3x - 3xy - y + 5$ adalah
A. 3 B. -3 C. 1 D. 5
- Nilai dari $-5y + 2y$ adalah
A. $-3y$ B. $3y$ C. $-7y$ D. $7y$
- Bentuk sederhana dari $3n^2 + 4n - 5 + 3n + 2$ adalah
A. $10n - 3$ B. $10n^2 - 3$ C. $3n^2 + 7n^2 - 3$ D. $3n^2 + 7n - 3$
- (Soal UN Tahun 2011)
Diketahui $A = -7x + 5$ dan $B = 2x - 3$. Nilai $A - B$ adalah
A. $-9x + 2$ B. $-9x + 8$ C. $-5x + 2$ D. $-5x + 8$
- Hasil pengurangan $2x^2 - 5x + 3$ oleh $2x + 2$ adalah
A. $2x^2 - 7x + 1$ B. $2x^2 + 7x - 1$ C. $2x^2 - 7x + 5$ D. $2x^2 + 7x + 5$
- Nilai dari $-3x(x + 5)$ adalah
A. $-3x^2 + 15x$ B. $-3x^2 - 15x$ C. $3x^2 + 15x$ D. $3x^2 - 15x$
- Hasil kali $(p + 2)(2p - 5)$ adalah
A. $2p^2 - p - 10$ B. $2p^2 + p - 10$ C. $2p^2 - 9p - 10$ D. $2p^2 + 9p - 10$
- (Soal UN Tahun 2009)
Hasil dari $(2a - b)(2a + b)$ adalah
A. $4a^2 - 4ab - b^2$ B. $4a^2 - 4ab + b^2$ C. $4a^2 + b^2$ D. $4a^2 - b^2$
- Nilai dari $\frac{6x^2y}{2x}$ adalah
A. $3x^3y$ B. $3xy$ C. $3y$ D. $3x$
- Hasil dari $-18a^3b^2 : 3ab$ adalah
A. $-6a^4b^3$ B. $-6a^3b^2$ C. $-6a^2b$ D. $-6ab$

B. Jawablah soal di bawah ini beserta langkah pengerjaannya pada lembar jawab yang tersedia!

- Pak Probo mempunyai sebidang tanah dengan panjang $(2x + 2)$ m dan lebar $(x - 3)$ m. Berapakah luas tanah yang dimiliki oleh Pak Probo tersebut?

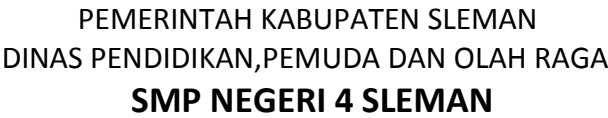
2. Lengkapi tabel berikut!

No	Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta	Banyak Suku
1.	$4pq - q^2$				
2.	$2ab^2 + a^2b - 5$				

Kita adalah keturunan bangsa pejuang.
Untuk itu, kita tak boleh lelah dan kalah!

Tak boleh lelah untuk menggapai impian
dan tak boleh kalah dengan rintangan!

☺ SEMANGAATT ☺



LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

Nama		NILAI
Mata Pelajaran		
Kelas/No Presensi		

A. PILIHAN GANDA

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

B. URAIAN

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 SLEMAN

Alamat : Jln. Turi Km.3, Trimulyo, Sleman, DIY ✉ 55513 ☎ 869247

I. KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

(Masing-masing nomor skor 2)

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. D
- 9. B
- 10. C

B. ESSAY

1. Diketahui
 $p = (2x + 2) \text{ m}$
 $l = (x - 3) \text{ m}$
Luas tanah = ?(skor 1)
Penyelesaian :
 $L = p \times l$ (skor 1)
 $= (2x + 2). (x - 3)$ (skor 1)
 $= (2x. x) + (2x(-3)) + (2. x) + (2. (-3))$ (skor 1)
 $= 2x^2 - 6x + 2x - 6$ (skor 1)
 $= 2x^2 - 4x - 6$ (skor 1)

Jadi, Luas tanah Pak Probo adalah $(2x^2 - 4x - 6)m^2$(skor 2)

2. Mengisi tabel

No	Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta	Banyak Suku
1.	$4pq - q^2$	p dan q (skor 2)	4 dan -1 (skor 2)	- (skor 1)	2 (skor 1)
2.	$2ab^2 + a^2b - 5$	a dan b (skor 2)	2 dan 1 (skor 2)	-5 (skor 1)	3 (skor 1)

II. PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{4} \times 10$$
$$\text{Nilai Maksimum} = \frac{\text{Skor Maksimum}}{4} \times 10$$
$$= \frac{40}{4} \times 10$$
$$= 100$$

III. TABEL KONVERSI NILAI

Skor	Nilai
1	3
2	5
3	8
4	10
5	13

Skor	Nilai
21	53
22	55
23	58
24	60
25	63

III. TABEL KONVERSI NILAI

Skor	Nilai
1	3
2	5
3	8
4	10
5	13
6	15
7	18
8	20
9	23
10	25
11	28
12	30
13	33
14	35
15	38
16	40
17	43
18	45
19	48
20	50

Skor	Nilai
21	53
22	55
23	58
24	60
25	63
26	65
27	68
28	70
29	73
30	75
31	78
32	80
33	83
34	85
35	88
36	90
37	93
38	95
39	98
40	100

Mengetahui

Guru Pembimbing



Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

Yogyakarta, Agustus 2015

Penyusun



Isti Handayani

NIM 12301241045

HASIL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Sleman
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII A / 1
 Banyaknya Peserta Ulangan : 31 siswa

No	Nama	Nilai				
		UH 1				
1	ADE RIZAL BACHTIAR	70				
2	AHMAD SETYAWAN	80				
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI	90				
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA	73				
5	ARIFIN PAMUNGKAS	93				
6	ARINI HUDAYA	65				
7	BAYU DERMAWAN PUTRA	75				
8	DIFKI ARZAD	63				
9	DWI SETYANINGSIH	35				
10	ESTIYANI DWI ASTUTI	85				
11	FANI EKO SAPUTRO	63				
12	FARID FAINALLAZI	83				
13	FEBRI PUSPASARI	58				
14	FERDIAN ADITYA PUTRA	80				
15	FIFI WULANDARI	73				
16	HANIFAH NUR AZIZAH	88				
17	HILDA PUTRI LARASATI	60				
18	IRIANA RASYIDA	60				
19	KOKO CRISTIAWAN	80				
20	MEGA TRI UTAMI	58				
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI	80				
22	MUHAMAD YUSUF	70				
23	NIKEN SAFITRI	55				
24	NUR FERDIANSYAH	68				
25	PUPUT SETYANINGRUM	70				
26	RYAN KURNIAWAN	70				
27	SALSA BILLA SYAHLIA	55				
28	SATRIA ANDRIANA	93				
29	SYAFA LINTANG FADELA	48				
30	YOGA ANDRA FEBDILA	73				
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN	88				

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS : VIII A (DELAPAN A)
 NAMA TES : OBYEKTIF DAN ESSAY
 MATERI POKOK : OPERASI ALJABAR
 NAMA PENGAJAR : Tugiyono, S. Pd.
 SEMESTER : GASAL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
 TANGGAL TES : 26 Agustus 2015
 TANGGAL DIPERIKSA : 26 Agustus 2015
 NOMOR INDUK (NIP) : 19670902 199403 1 011

DATA KHUSUS
SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
2	20

DATA KHUSUS
SOAL PILIHAN GANDA

RINCIAN KUNCI JAWABAN

BADBABADBC

JUMLAH
SOAL

10

JUMLAH
OPTION

4

SKOR
BENAR

2

SKOR
SALAH

0

SKALA
NILAI

100

SOAL
URAIAN

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADE RIZAL BACHTIAR	L	BADBABDBBC	9	1	18	90	
2	AHMAD SETYAWAN	L	BADBCBCDBC	8	2	16	80	
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI	L	BADBCBADBC	9	1	18	90	
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTR	L	BADBBBBDBC	8	2	16	80	
5	ARIFIN PAMUNGKAS	L	BADBCBADBC	9	1	18	90	
6	ARINI HUDAYA	P	CCDCCBBCBC	4	6	8	40	
7	BAYU DERMAWAN PUTRA	L	BADB-BCDBC	8	2	16	80	
8	DIFKI ARZAD	L	BACAABCCBC	6	4	12	60	
9	DWI SETYANINGSIH	P	ACBCCBCADC	2	8	4	20	
10	ESTIYANI DWI ASTUTI	P	BBDAABADBC	8	2	16	80	
11	FANI EKO SAPUTRO	L	BADCCBABBC	7	3	14	70	
12	FARID FAINALLAZI	L	AADBCBCDBC	7	3	14	70	
13	FEBRI PUSPASARI	P	DADACABCDC	3	7	6	30	
14	FERDIAN ADITYA PUTRA	L	BADB-BCDBC	8	2	16	80	
15	FIFI WULANDARI	P	DADACBBCBC	5	5	10	50	
16	HANIFAH NUR AZIZAH	P	BADAABADBC	9	1	18	90	

DATA SOAL URAIAN

SKOR TIAP SOAL

JUMLAH

HASIL
GABUNGAN

1	2	3	4	5	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
8	12				20		
2	8				10	28	70
6	10				16	32	80
7	11				18	36	90
4	9				13	29	73
8	11				19	37	93
8	10				18	26	65
4	10				14	30	75
4	9				13	25	63
2	8				10	14	35
8	10				18	34	85
2	9				11	25	63
8	11				19	33	83
6	11				17	23	58
6	10				16	32	80
8	11				19	29	73
8	9				17	35	88

17	HILDA PUTRI LARASATI	P	ABDACCDCDC	2	8	4	20
18	IRIANA RASYIDA	P	ABDCCCAADC	3	7	6	30
19	KOKO CRISTIAWAN	L	BADBCBADBC	9	1	18	90
20	MEGA TRI UTAMI	P	DACAAABCBC	4	6	8	40
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUN	P	AADAABDDBC	7	3	14	70
22	MUHAMAD YUSUF	L	DADACBACBC	6	4	12	60
23	NIKEN SAFITRI	P	BCDABACCBC	4	6	8	40
24	NUR FERDIANSYAH	L	BACBABCCBC	7	3	14	70
25	PUPUT SETYANINGRUM	P	DADACABDBC	5	5	10	50
26	RYAN KURNIAWAN	L	BADBCBABBC	8	2	16	80
27	SALSA BILLA SYAHLIA	P	BCDABACCBC	4	6	8	40
28	SATRIA ANDRIANA	L	BADBCBADBC	9	1	18	90
29	SYAFA LINTANG FADELA	P	AADBBACDDC	5	5	10	50
30	YOGA ANDRA FEBDILA	L	BADBBBBDBC	8	2	16	80
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN	L	BADBCBADBC	9	1	18	90
JUMLAH :				400	2000		
TERKECIL :				782	0.00		
TERBESAR :				1548	90.00		
RATA-RATA :				3078	62.500		
SIMPANGAN BAKU :				6140	25.273		

8	12				20	24	60
8	10				18	24	60
4	10				14	32	80
6	9				15	23	58
6	12				18	32	80
8	8				16	28	70
5	9				14	22	55
4	9				13	27	68
8	10				18	28	70
4	8				12	28	70
4	10				14	22	55
8	11				19	37	93
2	7				9	19	48
4	9				13	29	73
6	11				17	35	88
					478		
					9.00		
					20.00		
					15.419		
					3.074		



Tugiyono, S. Pd.
NIP. 19660402 199003 2 008

Sleman, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran,

Tugiyono, S. Pd.
NIP. 19670902 199403 1 011

DAFTAR NILAI OBYEKTIF DAN ESSAY

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 SLEMAN
 NAMA TES : OBYEKTIF DAN ESSAY
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS/PROGRAM : VIII A (DELAPAN A)
 TANGGAL TES : 26 Agustus 2015
 MATERI POKOK : OPERASI ALJABAR

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ADE RIZAL BACHTIAR	L	BADBAB-DBC	9	1	18	28	70	Tidak Tuntas
2	AHMAD SETYAWAN	L	BADB-B-DBC	8	2	16	32	80	Tuntas
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI	L	BADB-BADBC	9	1	18	36	90	Tuntas
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA	L	BADB-B-DBC	8	2	16	29	73	Tidak Tuntas
5	ARIFIN PAMUNGKAS	L	BADB-BADBC	9	1	18	37	93	Tuntas
6	ARINI HUDAYA	P	--D--B--BC	4	6	8	26	65	Tidak Tuntas
7	BAYU DERMAWAN PUTRA	L	BADB-B-DBC	8	2	16	30	75	Tuntas
8	DIFKI ARZAD	L	BA--AB--BC	6	4	12	25	63	Tidak Tuntas
9	DWI SETYANINGSIH	P	-----B---C	2	8	4	14	35	Tidak Tuntas
10	ESTIYANI DWI ASTUTI	P	B-D-ABADBC	8	2	16	34	85	Tuntas
11	FANI EKO SAPUTRO	L	BAD--BA-BC	7	3	14	25	63	Tidak Tuntas
12	FARID FAINALLAZI	L	-ADB-B-DBC	7	3	14	33	83	Tuntas
13	FEBRI PUSPASARI	P	-AD-----C	3	7	6	23	58	Tidak Tuntas
14	FERDIAN ADITYA PUTRA	L	BADB-B-DBC	8	2	16	32	80	Tuntas
15	FIFI WULANDARI	P	-AD--B--BC	5	5	10	29	73	Tidak Tuntas
16	HANIFAH NUR AZIZAH	P	BAD-ABADBC	9	1	18	35	88	Tuntas
17	HILDA PUTRI LARASATI	P	--D-----C	2	8	4	24	60	Tidak Tuntas
18	IRIANA RASYIDA	P	--D---A--C	3	7	6	24	60	Tidak Tuntas
19	KOKO CRISTIAWAN	L	BADB-BADBC	9	1	18	32	80	Tuntas
20	MEGA TRI UTAMI	P	-A--A---BC	4	6	8	23	58	Tidak Tuntas
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI	P	-AD-AB-DBC	7	3	14	32	80	Tuntas
22	MUHAMAD YUSUF	L	-AD--BA-BC	6	4	12	28	70	Tidak Tuntas
23	NIKEN SAFITRI	P	B-D-----BC	4	6	8	22	55	Tidak Tuntas
24	NUR FERDIANSYAH	L	BA-BAB--BC	7	3	14	27	68	Tidak Tuntas
25	PUPUT SETYANINGRUM	P	-AD----DBC	5	5	10	28	70	Tidak Tuntas
26	RYAN KURNIAWAN	L	BADB-BA-BC	8	2	16	28	70	Tidak Tuntas
27	SALSA BILLA SYAHLIA	P	B-D-----BC	4	6	8	22	55	Tidak Tuntas
28	SATRIA ANDRIANA	L	BADB-BADBC	9	1	18	37	93	Tuntas
29	SYAFA LINTANG FADELA	P	-ADB---D-C	5	5	10	19	48	Tidak Tuntas
30	YOGA ANDRA FEBDILA	L	BADB-B-DBC	8	2	16	29	73	Tidak Tuntas
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN	L	BADB-BADBC	9	1	18	35	88	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 31 orang			JUMLAH :		400		2195	
	- Jumlah yang tuntas : 12 orang			TERKECIL :		4.00		35	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 19 orang			TERBESAR :		18.00		93	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 15 orang			RATA-RATA :		12.903		70.810	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang			SIMPANGAN BAKU :		4.585		13.745	



Sleman 26 Agustus 2015
 Guru Mata Pelajaran,

Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

ANALISA BUTIR SOAL OBYEKTIF DAN ESSAY

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : VIII A (DELAPAN A)
Jenis Tes : OBYEKTIF DAN ESSAY
Tanggal Ujian : 26 Agustus 2011
Materi Pokok : OPERASI ALJABAR

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	#REF!	#REF!	0.000	A	0.194	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.613	-	-	#				
					C	0.032	-	-					
					D	0.161	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	#REF!	#REF!	0.000	A	0.774	-	-	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.097	-	-					
					C	0.129	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.032	-	-					
					C	0.097	-	-					
					D	0.871	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	#REF!	#REF!	0.000	A	0.387	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.484	-	-	#				
					C	0.129	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	#REF!	#REF!	0.000	A	0.226	-	-	#	#REF!	#REF!	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.161	-	-					
					C	0.548	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.065	-	-					
6	6	#REF!	#REF!	0.000	A	0.194	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.742	-	-	#				
					C	0.065	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	#REF!	#REF!	0.000	A	0.355	-	-	#	#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.258	-	-					
					C	0.355	-	-					
					D	0.032	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	#REF!	#REF!	0.000	A	0.065	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.065	-	-					
					C	0.323	-	-					
					D	0.548	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	#REF!	#REF!	0.000	A	0.000	-	-		#REF!	#REF!	Baik	#REF!
					B	0.839	-	-	#				
					C	0.000	-	-					
					D	0.161	-	-					

FORMAT DI HALAMAN INI JANGAN DIUBAH !!!	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH PESERTA
	BADBABADBC	10	31

DATA PADA HALAMAN INI BERSUMBER DARI WORKSHEET "Data" - JANGAN MENGISI APAPUN PADA HALAMAN INI !!!

No. Urut	Kode Peserta	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	STATUS																					JUMLAH		SKOR	NILAI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	BENAR	SALAH		
1		BADBABBDBC	Ok !	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1											9	1	18	90
2		BADBCBCDBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1											8	2	16	80
3		BADBCBADBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1											9	1	18	90
4		BADBBBBDBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1											8	2	16	80
5		BADBCBADBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1											9	1	18	90
6		CCDCCBBCBC	Ok !	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1											4	6	8	40
7		BADB-BCDBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1											8	2	16	80
8		BACAABCCBC	Ok !	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1											6	4	12	60
9		ACBCCBCADC	Ok !	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1											2	8	4	20
10		BBDAABADBC	Ok !	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1											8	2	16	80
11		BADCCBABBC	Ok !	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1											7	3	14	70
12		AADBCBCDBC	Ok !	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1											7	3	14	70
13		DADACABCDC	Ok !	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1											3	7	6	30
14		BADB-BCDBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1											8	2	16	80
15		DADACBBCBC	Ok !	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1											5	5	10	50
16		BADAABADBC	Ok !	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1											9	1	18	90
17		ABDACCDCDC	Ok !	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1											2	8	4	20
18		ABDCCCAADC	Ok !	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1											3	7	6	30
19		BADBCBADBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1											9	1	18	90
20		DACAAABCBC	Ok !	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1											4	6	8	40
21		AADAABDDBC	Ok !	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1											7	3	14	70
22		DADACBACBC	Ok !	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1											6	4	12	60
23		BCDABACCBC	Ok !	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1											4	6	8	40
24		BACBABCCBC	Ok !	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1											7	3	14	70
25		DADACABDBC	Ok !	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1											5	5	10	50
26		BADBCBABBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1											8	2	16	80
27		BCDABACCBC	Ok !	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1											4	6	8	40
28		BADBCBADBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1											9	1	18	90
29		AADBBACDDC	Ok !	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1											5	5	10	50
30		BADBBBBDBC	Ok !	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1											8	2	16	80
			JUMLAH :	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	#REF!	#REF!	#REF!	

SKOR BENAR	2
SKOR SALAH	0
SKALA NILAI	100
TOTAL SKOR	20

Index	Name
1	Januari
2	Pebruari
3	Maret
4	April
5	Mei
6	Juni
7	Juli
8	Agustus
9	September
10	Oktober
11	November
12	Desember

[illegible]

25	68	65	68	65	67	65	66	68	66	67									
26	66	65	68	66	67	66	65	66	66	67									
27	66	67	68	65	66	65	67	67	66	67									
28	66	65	68	66	67	66	65	68	66	67									
29	65	65	68	66	66	65	67	68	68	67									
30	66	65	68	66	66	66	66	68	66	67									
31	66	65	68	66	67	66	65	68	66	67									
32	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
33	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
34	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
35	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
36	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
37	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
38	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
39	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
40	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			
Kunci	B	A	D	B	A	B	A	D	B	C									
Jawab : A	6	24	0	12	7	6	11	2	0	0									
Jawab : B	19	3	1	15	5	23	8	2	26	0									
Jawab : C	1	4	3	4	17	2	11	10	0	31									
Jawab : D	5	0	27	0	0	0	1	17	5	0									
Jawab : E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									

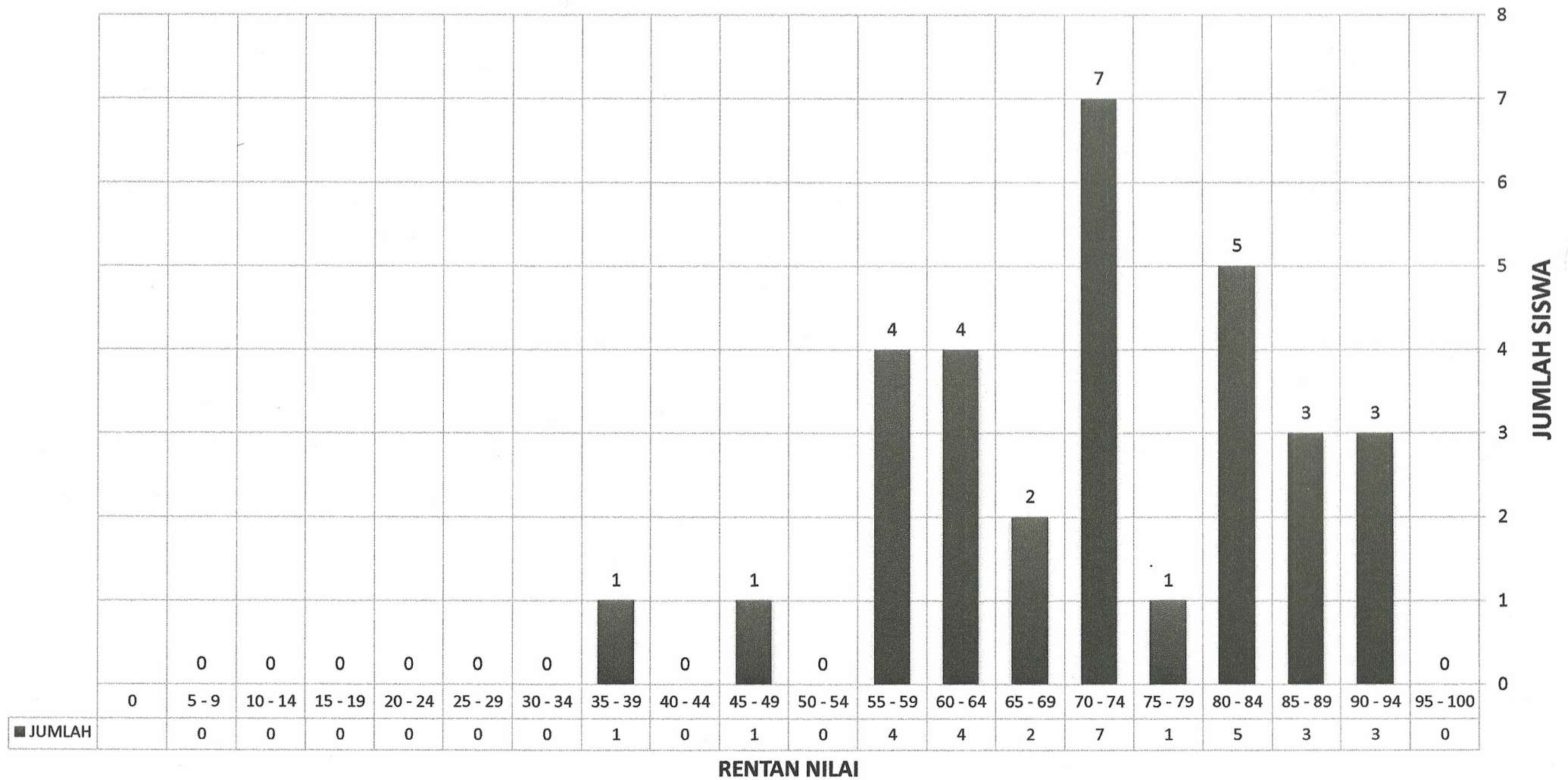
PROP. ENDORSING

A	0.2	0.77	0	0.39	0.23	0.19	0.35	0.06	0	0									
B	0.6	0.1	0.03	0.48	0.16	0.74	0.26	0.06	0.84	0									
C	0.0	0.13	0.1	0.13	0.55	0.06	0.35	0.32	0	1									
D	0.2	0	0.87	0	0	0	0.03	0.55	0.16	0									
E	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
?	0.0	0	0	0	0.06	0	0	0	0	0									

GRAFIK HASIL OBYEKTIF DAN ESSAY

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS : VIII A (DELAPAN A)

SEMESTER : GASAL
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016



DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI OBYEKTIF DAN ESSAY

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 SLEMAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII A (DELAPAN A)
NAMA TES : OBYEKTIF DAN ESSAY
MATERI POKOK : OPERASI ALJABAR
NAMA PENGAJAR : Tugiyono, S. Pd.

SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
TANGGAL TES : 26 Agustus 2015
TANGGAL DIPERIKSA : 26 Agustus 2015
NOMOR INDUK (NIP) : 19670902 199403 1 011

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 31 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa \geq KKM	: 12 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 19 Siswa
Jumlah siswa	: 31 Siswa
Daya serap	: 70%
Ketuntasan klasikal	: 39%
Perbaikan individu	: 19 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f \times x)
100	0	0
95	0	0
90	3	270
85	3	255
80	5	400
75	1	75
70	7	490
65	2	130
60	4	240
55	4	220
50	0	0
45	1	45
40	0	0
35	1	35
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
Jumlah	31	2160



Sleman, 26 Agustus 2015
 Guru Mata Pelajaran,

ugiyono, S. P
 NIP. : 19670902 199403 1 011

HASIL ANALISIS OBJEKTIF DAN ESSAY

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : VIII A (DELAPAN A)
Semester : GASAL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Tgl. Perbaikan
12 September 2015
Tgl. Koreksi
12 September 2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31 orang
Siswa tuntas : 12
Siswa blm tuntas : 19

b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

2. KESIMPULAN :

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**
(dapat dilihat pada analisis butir soal)

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	ADE RIZAL BACHTIAR	70	Tidak Tuntas
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA	73	Tidak Tuntas
6	ARINI HUDAYA	65	Tidak Tuntas
8	DIFKI ARZAD	63	Tidak Tuntas
9	DWI SETYANINGSIH	35	Tidak Tuntas
11	FANI EKO SAPUTRO	63	Tidak Tuntas
13	FEBRI PUSPASARI	58	Tidak Tuntas
15	FIFI WULANDARI	73	Tidak Tuntas
17	HILDA PUTRI LARASATI	60	Tidak Tuntas
18	IRIANA RASYIDA	60	Tidak Tuntas
20	MEGA TRI UTAMI	58	Tidak Tuntas
22	MUHAMAD YUSUF	70	Tidak Tuntas
23	NIKEN SAFITRI	55	Tidak Tuntas
24	NUR FERDIANSYAH	68	Tidak Tuntas
25	PUPUT SETYANINGRUM	70	Tidak Tuntas
26	RYAN KURNIAWAN	70	Tidak Tuntas
27	SALSA BILLA SYAHLIA	55	Tidak Tuntas
29	SYAFA LINTANG FADELA	48	Tidak Tuntas
30	YOGA ANDRA FEBDILA	73	Tidak Tuntas



Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.
19660402 199003 2 008

Sleman, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.
NIP. : 19670902 199403 1 011

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : VIII A (DELAPAN A)
Semester : GASAL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31
Siswa tuntas : 31
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : 100%

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	ADE RIZAL BACHTIAR	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
2	2	AHMAD SETYAWAN	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
3	3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
4	4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA	73	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
5	5	ARIFIN PAMUNGKAS	93	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
6	6	ARINI HUDAYA	65	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
7	7	BAYU DERMAWAN PUTRA	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
8	8	DIFKI ARZAD	63	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
9	9	DWI SETYANINGSIH	35	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
10	10	ESTIYANI DWI ASTUTI	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
11	11	FANI EKO SAPUTRO	63	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
12	12	FARID FAINALLAZI	83	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
13	13	FEBRI PUSPASARI	58	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
14	14	FERDIAN ADITYA PUTRA	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
15	15	FIFI WULANDARI	73	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
16	16	HANIFAH NUR AZIZAH	88	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
17	17	HILDA PUTRI LARASATI	60	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
18	18	IRIANA RASYIDA	60	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
19	19	KOKO CRISTIAWAN	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
20	20	MEGA TRI UTAMI	58	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
21	21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
22	22	MUHAMAD YUSUF	70	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
23	23	NIKEN SAFITRI	55	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
24	24	NUR FERDIANSYAH	68	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
25	25	PUPUT SETYANINGRUM	70	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
26	26	RYAN KURNIAWAN	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
27	27	SALSA BILLA SYAHLIA	55	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
28	28	SATRIA ANDRIANA	93	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
29	29	SYAFA LINTANG FADELA	48	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
30	30	YOGA ANDRA FEBDILA	73	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
31	31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN	88	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dra. Warih Jatirahayu, M.Si.
NIP. 19660402 199003 2 008

Sleman 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran



Tugiyono, S. Pd.
NIP. : 19670902 199403 1 011

AnBuso 5.3 For Teacher

© 2011-2014 by Ali Muhson

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

Keterangan	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMP NEGERI 4 SLEMAN	OK
Mata Pelajaran	MATEMATIKA	OK
Kelas/Program	VIII A/Reguler	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub	Operasi Aljabar	OK
Nama Guru	Tugiyono, S. Pd.	OK
NIP	19670902 199403 1 011	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	26 Agustus 2015	OK
Tanggal Diperiksa	26 Agustus 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Dra. Warih Jatirahayu, M. Si.	OK
NIP Kepala Sekolah	19660402 199003 2 008	OK
Tempat Laporan	Yogyakarta	OK
Tanggal Laporan	27 Agustus 2015	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	10	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	2	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	4	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BADBABADBC	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Unsur-unsur bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 2	Penjumlahan bentuk aljabar suku satu	OK
Soal Nomor 3	Penjumlahan bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 4	Pengurangan bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 5	Pengurangan bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 6	Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	OK
Soal Nomor 7	Perkalian suku dua dengan suku dua	OK
Soal Nomor 8	Perkalian bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 9	Pembagian bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 10	Pembagian bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 11		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 12		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 13		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 14		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 15		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 16		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 17		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 18		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 19		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 20		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	8	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	12	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	Perkalian bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 2	Unsur-unsur bentuk aljabar	OK
Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

perkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

[illegible]

[illegible]

Identitas dan Jawaban Sisw

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus t

[illegible]

[illegible]

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		2000	2390	2195		
- Jumlah yang tuntas =		12	Nilai Terendah =		20.00	45.00	35.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		90.00	100.00	92.50		
- Persentase peserta tuntas =		38.7	Rata-rata =		64.52	77.10	70.81		
- Persentase peserta belum tuntas =		61.3	Standar Deviasi =		22.93	15.37	13.74		

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN

Dra. Warih Jatirahayu, M. Si.

NIP 19660402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.

NIP 19670902 199403 1 011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

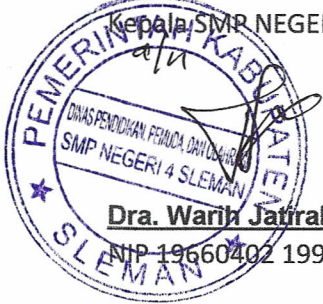
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VIII A/Reguler
Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Operasi Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.717	Baik	0.613	Sedang	-	Baik
2	0.621	Baik	0.774	Mudah	D	Revisi Pengecoh
3	0.290	Cukup Baik	0.871	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0.693	Baik	0.484	Sedang	D	Revisi Pengecoh
5	0.166	Tidak Baik	0.226	Sulit	D	Tidak Baik
6	0.706	Baik	0.742	Mudah	D	Revisi Pengecoh
7	0.449	Baik	0.355	Sedang	-	Baik
8	0.728	Baik	0.548	Sedang	-	Baik
9	0.671	Baik	0.839	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABD	Tidak Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN

**Dra. Warih Jatirahayu, M. Si.**

NIP 19660402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Tugiyono, S. Pd.

Tugiyono, S. Pd.

NIP 19670902 199403 1 011

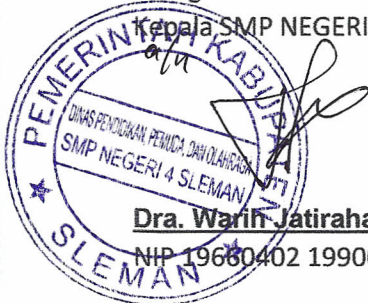
HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VIII A/Reguler
Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Operasi Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.949	Baik	0.710	Mudah	Cukup Baik
2	0.836	Baik	0.812	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN

**Dra. Warini Jatirahayu, M. Si.**

NIP. 19680402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.

NIP. 19670902 199403 1 011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VIII A/Reguler
Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Operasi Aljabar

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	19.4	61,3*	3.2	16.1	-	0.0	100.0
2	77,4*	9.7	12.9	0.0	-	0.0	100.0
3	0.0	3.2	9.7	87,1*	-	0.0	100.0
4	38.7	48,4*	12.9	0.0	-	0.0	100.0
5	22,6*	16.1	54.8	0.0	-	6.5	100.0
6	19.4	74,2*	6.5	0.0	-	0.0	100.0
7	35,5*	25.8	35.5	3.2	-	0.0	100.0
8	6.5	6.5	32.3	54,8*	-	0.0	100.0
9	0.0	83,9*	0.0	16.1	-	0.0	100.0
10	0.0	0.0	100*	0.0	-	0.0	100.0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN

Dra. Wati Jaurahayu, M. Si.

NIP 19660402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.

NIP 19670902 199403 1 011

Skor Jawaban Soal Essay

[illegible]

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VIII A/Reguler
Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Operasi Aljabar

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADE RIZAL BACHTIAR	L	Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
2	AHMAD SETYAWAN	L	Tidak Ada
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI	L	Tidak Ada
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA	L	Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
5	ARIFIN PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
6	ARINI HUDAYA	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
7	BAYU DERMAWAN PUTRA	L	Tidak Ada
8	DIFKI ARZAD	L	Penjumlahan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
9	DWI SETYANINGSIH	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Penjumlahan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Pembagian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
10	ESTIYANI DWI ASTUTI	P	Tidak Ada
11	FANI EKO SAPUTRO	L	Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
12	FARID FAINALLAZI	L	Tidak Ada
13	FEBRI PUSPASARI	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Pembagian bentuk aljabar;
14	FERDIAN ADITYA PUTRA	L	Tidak Ada
15	FIFI WULANDARI	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
16	HANIFAH NUR AZIZAH	P	Tidak Ada
17	HILDA PUTRI LARASATI	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Pembagian bentuk aljabar;
18	IRIANA RASYIDA	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Pembagian bentuk aljabar;
19	KOKO CRISTIAWAN	L	Tidak Ada
20	MEGA TRI UTAMI	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Penjumlahan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI	P	Tidak Ada
22	MUHAMAD YUSUF	L	Unsur-unsur bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
23	NIKEN SAFITRI	P	Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
24	NUR FERDIANSYAH	L	Penjumlahan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
25	PUPUT SETYANINGRUM	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua;
26	RYAN KURNIAWAN	L	Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
27	SALSA BILLA SYAHLIA	P	Penjumlahan bentuk aljabar suku satu ; Pengurangan bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
28	SATRIA ANDRIANA	L	Tidak Ada
29	SYAFA LINTANG FADELA	P	Unsur-unsur bentuk aljabar; Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua; Perkalian suku dua dengan suku dua; Pembagian bentuk aljabar; Perkalian bentuk aljabar;
30	YOGA ANDRA FEBDILA	L	Pengurangan bentuk aljabar; Perkalian suku dua dengan suku dua; Perkalian bentuk aljabar;
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN	L	Tidak Ada
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN

Dra. Warih Jatirahayu, M. Si.

NIP 19660402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.

NIP 19670902 199403 1 011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VIII A/Reguler
Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : Operasi Aljabar

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Unsur-unsur bentuk aljabar	ARINI HUDAYA; DWI SETYANINGSIH; FARID FAINALLAZI; FEBRI PUSPASARI; FIFI WULANDARI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; MEGA TRI UTAMI; MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI; MUHAMAD YUSUF; PUPUT SETYANINGRUM; SYAFA LINTANG EADELA;				
2	Penjumlahan bentuk aljabar suku satu	ARINI HUDAYA; DWI SETYANINGSIH; ESTIYANI DWI ASTUTI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; NIKEN SAFITRI; SALSA BILLA SYAHLIA;				
3	Penjumlahan bentuk aljabar	DIFKI ARZAD; DWI SETYANINGSIH; MEGA TRI UTAMI; NUR FERDIANSYAH;				
4	Pengurangan bentuk aljabar	ARINI HUDAYA; DIFKI ARZAD; DWI SETYANINGSIH; ESTIYANI DWI ASTUTI; FANI EKO SAPUTRO; FEBRI PUSPASARI; FIFI WULANDARI; HANIFAH NUR AZIZAH; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; MEGA TRI UTAMI; MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI; MUHAMAD YUSUF; NIKEN SAFITRI; PUPUT SETYANINGRUM; SALSA BILLA SYAHLIA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
5	Pengurangan bentuk aljabar	AHMAD SETYAWAN; ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI; ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA; ARIFIN PAMUNGKAS; ARINI HUDAYA; BAYU DERMAWAN PUTRA; DWI SETYANINGSIH; FANI EKO SAPUTRO; FARID FAINALLAZI; FEBRI PUSPASARI; FERDIAN ADITYA PUTRA; FIFI WULANDARI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; KOKO CRISTIAWAN; MUHAMAD YUSUF; NIKEN SAFITRI; PUPUT SETYANINGRUM; RYAN KURNIAWAN; SALSA BILLA SYAHLIA; SATRIA ANDRIANA; SYAFA LINTANG FADELA; YOGA ANDRA FEBDILA; YULIFAR ILHAM HERMAWAN;				
6	Perkalian bentuk aljabar suku satu dengan suku dua	FEBRI PUSPASARI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; MEGA TRI UTAMI; NIKEN SAFITRI; PUPUT SETYANINGRUM; SALSA BILLA SYAHLIA; SYAFA LINTANG FADELA;				
7	Perkalian suku dua dengan suku dua	ADE RIZAL BACHTIAR; AHMAD SETYAWAN; ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA; ARINI HUDAYA; BAYU DERMAWAN PUTRA; DIFKI ARZAD; DWI SETYANINGSIH; FARID FAINALLAZI; FEBRI PUSPASARI; FERDIAN ADITYA PUTRA; FIFI WULANDARI; HILDA PUTRI LARASATI; MEGA TRI UTAMI; MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI; NIKEN SAFITRI; NUR FERDIANSYAH; PUPUT SETYANINGRUM; SALSA BILLA SYAHLIA; SYAFA LINTANG FADELA; YOGA ANDRA FEBDILA;				
8	Perkalian bentuk aljabar	ARINI HUDAYA; DIFKI ARZAD; DWI SETYANINGSIH; FANI EKO SAPUTRO; FEBRI PUSPASARI; FIFI WULANDARI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; MEGA TRI UTAMI; MUHAMAD YUSUF; NIKEN SAFITRI; NUR FERDIANSYAH; RYAN KURNIAWAN; SALSA BILLA SYAHLIA;				
9	Pembagian bentuk aljabar	DWI SETYANINGSIH; FEBRI PUSPASARI; HILDA PUTRI LARASATI; IRIANA RASYIDA; SYAFA LINTANG FADELA;				
10	Pembagian bentuk aljabar	Tidak Ada				
11						
12						
13						
14						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
47						
48						
49						
50						
Soal Essay						
1	Perkalian bentuk aljabar	ADE RIZAL BACHTIAR; ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA; BAYU DERMAWAN PUTRA; DIFKI ARZAD; DWI SETYANINGSIH; FANI EKO SAPUTRO; KOKO CRISTIAWAN; NUR FERDIANSYAH; RYAN KURNIAWAN; SALSA BILLA SYAHLIA; SYAFA LINTANG FADELA; YOGA ANDRA FEBDILA;				
2	Unsur-unsur bentuk aljabar					
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 SLEMAN



Dra. Warih Jatirahayu, M. Si.

NIP. 1960402 199003 2 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Tugiyono, S. Pd.

NIP 19670902 199403 1 011

Pendidikan : SMP NEGERI 4 SLEMAN
 : Sumatif
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Program : VIII A/Reguler
 Tanggal Tes : 26 Agustus 2015
 Guru : Tugiyono, S. Pd.

Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
DE RIZAL BACHTIAR	L	B	A	D	B	A	B	B	D	B	C																																		
MAD SETYAWAN	L	B	A	D	B	C	B	C	D	B	C																																		
FIYAN AHMAD BAEDHOWI	L	B	A	D	B	C	B	A	D	B	C																																		
DIANSYAH BAYU SAPUTRA	L	B	A	D	B	B	B	B	D	B	C																																		
RIFIN PAMUNGKAS	L	B	A	D	B	C	B	A	D	B	C																																		
RINI HUDAYA	P	C	C	D	C	C	B	B	C	B	C																																		
LYU DERMAWAN PUTRA	L	B	A	D	B	O	B	C	D	B	C																																		
EKI ARZAD	L	B	A	C	A	A	B	C	C	B	C																																		
VI SETYANINGSIH	P	A	C	B	C	C	B	C	A	D	C																																		
TIYANI DWI ASTUTI	P	B	B	D	A	A	B	A	D	B	C																																		
NI EKO SAPUTRO	L	B	A	D	C	C	B	A	B	B	C																																		
RID FAINALLAZI	L	A	A	D	B	C	B	C	D	B	C																																		
BRI PUSPASARI	P	D	A	D	A	C	A	B	C	D	C																																		
RDIAN ADITYA PUTRA	L	B	A	D	B	O	B	C	D	B	C																																		
FI WULANDARI	P	D	A	D	A	C	B	B	C	B	C																																		
NIFAH NUR AZIZAH	P	B	A	D	A	A	B	A	D	B	C																																		
LDA PUTRI LARASATI	P	A	B	D	A	C	C	C	C	D	C																																		
ANA RASYIDA	P	A	B	D	C	C	C	A	A	D	C																																		
OKO CRISTIAWAN	L	B	A	D	B	C	B	A	D	B	C																																		
EGA TRI UTAMI	P	D	A	C	A	A	A	B	C	B	C																																		
FTAKHUL ANFIKA WAHYUN	P	A	A	D	A	A	B	D	D	B	C																																		
JHAMAD YUSUF	L	D	A	D	A	C	B	A	C	B	C																																		
KEN SAFITRI	P	B	C	D	A	B	A	C	C	B	C																																		
R FERDIANSYAH	L	B	A	C	B	A	B	C	C	B	C																																		
PUT SETYANINGRUM	P	D	A	D	A	C	A	B	D	B	C																																		
TAN KURNIAWAN	L	B	A	D	B	C	B	A	B	B	C																																		

Data Jawaban Soal O

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Nama Guru


No	Nama								
		43	44	45	46	47	48	49	50
1	ADE RIZAL BACHTIAR								
2	AHMAD SETYAWAN								
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI								
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA								
5	ARIFIN PAMUNGKAS								
6	ARINI HUDAYA								
7	BAYU DERMAWAN PUTRA								
8	DIFKI ARZAD								
9	DWI SETYANINGSIH								
10	ESTIYANI DWI ASTUTI								
11	FANI EKO SAPUTRO								
12	FARID FAINALLAZI								
13	FEBRI PUSPASARI								
14	FERDIAN ADITYA PUTRA								
15	FIFI WULANDARI								
16	HANIFAH NUR AZIZAH								
17	HILDA PUTRI LARASATI								
18	IRIANA RASYIDA								
19	KOKO CRISTIAWAN								
20	MEGA TRI UTAMI								
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUN								
22	MUHAMAD YUSUF								
23	NIKEN SAFITRI								
24	NUR FERDIANSYAH								
25	PUPUT SETYANINGRUM								
26	RYAN KURNIAWAN								

[illegible]

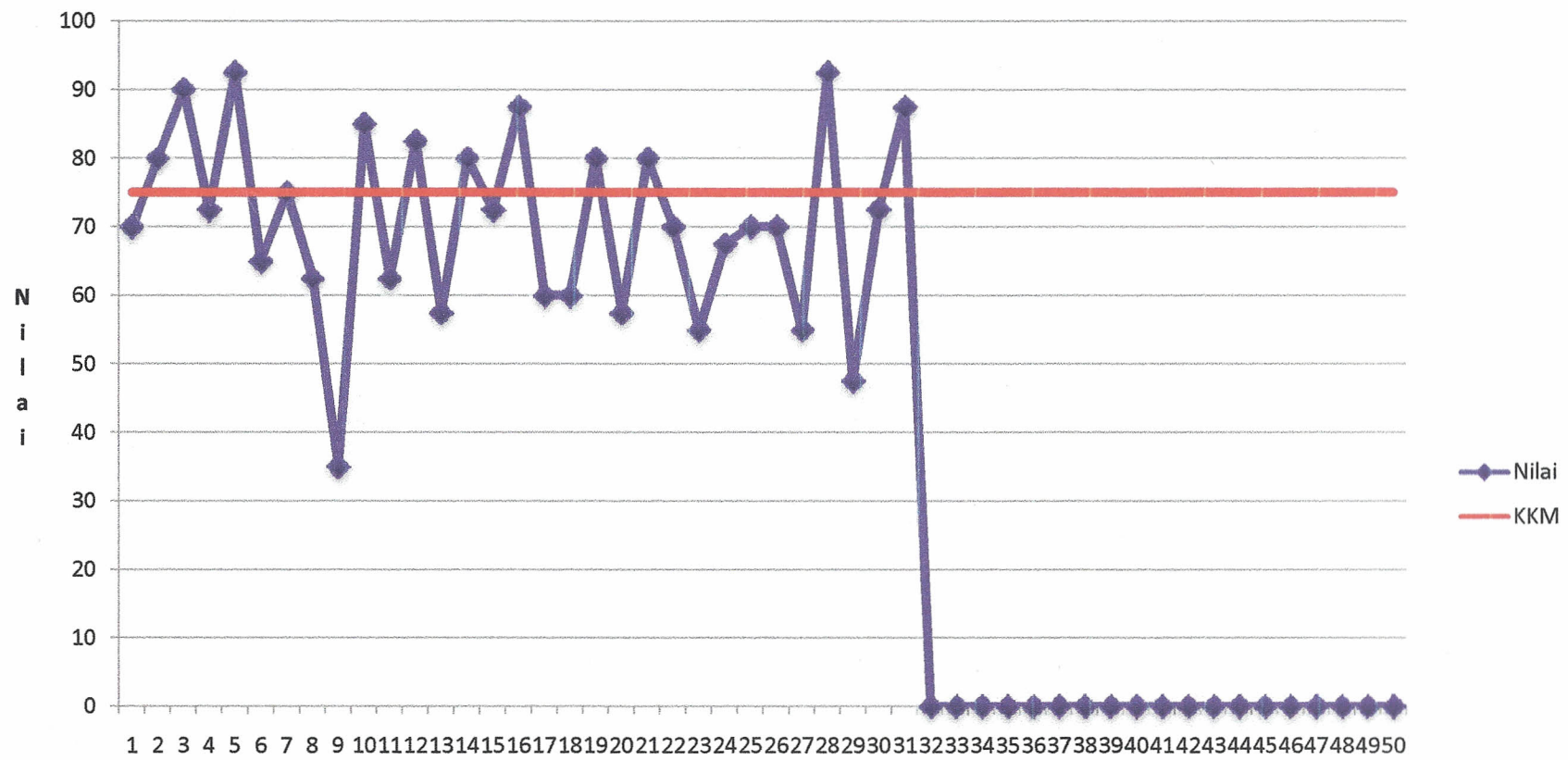
Keterangan:

 Jawaban salah

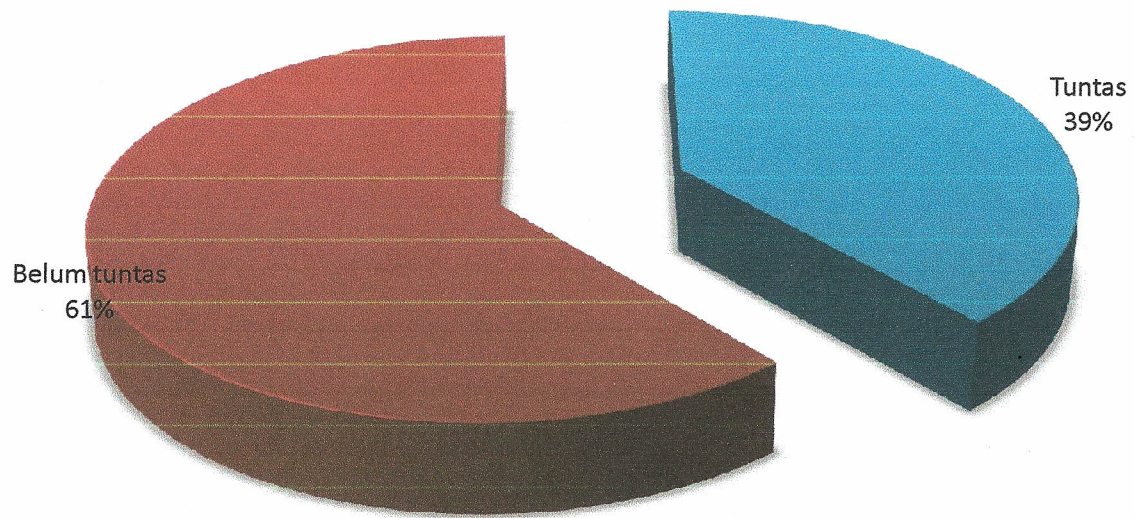
No	Nama								
		43	44	45	46	47	48	49	50
27	SALSA BILLA SYAHLIA								
28	SATRIA ANDRIANA								
29	SYAFA LINTANG FADELA								
30	YOGA ANDRA FEBDILA								
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN								
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

Keterangan:
 Jawaban salah

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: MATEMATIKA
: 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII A

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1 18-08-15	2 19-08-15	3 19-08-15	4 25-08-15	5 26-08-15	6 26-08-15	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML.	%
1	ADE RIZAL BACHTIAR																				
2	AHMAD SETYAWAN		S	S	S																
3	ALFIYAN AHMAD BAEDHOWI																				
4	ARDIANSYAH BAYU SAPUTRA																				
5	ARIFIN PAMUNGKAS																				
6	ARINI HUDAYA																				
7	BAYU DERMAWAN PUTRA																				
8	DIFKI ARZAD																				
9	DWI SETYANINGSIH																				
10	ESTIYANI DWI ASTUTI																				
11	FANI EKO SAPUTRO																				
12	FARID FAINALLAZI																				
13	FEBRI PUSPASARI																				
14	FERDIAN ADITYA PUTRA																				
15	FIFI WULANDARI																				
16	HANIFAH NUR AZIZAH																				
17	HILDA PUTRI LARASATI																				
18	IRIANA RASYIDA																				
19	KOKO CRISTIAWAN																				
20	MEGA TRI UTAMI																				
21	MIFTAKHUL ANFIKA WAHYUNI																				
22	MUHAMAD YUSUF																				
23	NIKEN SAFITRI																				
24	NUR FERDIANSYAH																				
25	PUPUT SETYANINGRUM																				
26	RYAN KURNIAWAN																				
27	SALSA BILLA SYAHLIA																				
28	SATRIA ANDRIANA																				
29	SYAFA LINTANG FADELA																				
30	YOGA ANDRA FEBDILA																				
31	YULIFAR ILHAM HERMAWAN																				

KETERANGAN : L= 17; P= 14

Mengetahui

Guru Pembimbing

Tugiyono, S.Pd.

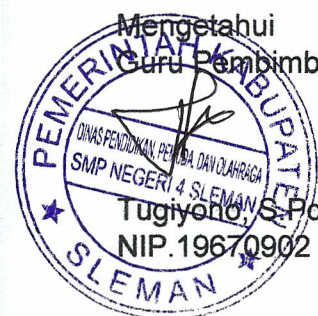
NIP. 19670902 199403 1 011

Sleman,2015

Mahasiswa PPL

Isti Handayani

NIM. 12301241045



PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: MATEMATIKA
: 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VII B

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML.	%
		15-08-15	15-09-15																		
1	ADRIAN RISQY RAMADHAN																				
2	AFIFAH NUR HASNA																				
3	AFIIFAH SAUSAN KHAIRUNISA																				
4	ALFIAN SURYA ANDRIANO																				
5	ANANDA TRI SAPUTRO																				
6	ANGGI DWI AGUSTA		5																		
7	BAYU SENOAJI																				
8	CAHYA MUSTOFA																				
9	DELLA ADHA FEBRIATI																				
10	DEVI MEYLA RISMA																				
11	DHIYA SALSABILA																				
12	DIVA FEBRIAN SANI																				
13	ERICH SAPUTRA																				
14	FATWA FERY SETIAWAN																				
15	FAUZAN ADI CANDRA																				
16	FERDIAN ANAJID																				
17	ISNAINI FIRDA RAHMADANI																				
18	KHUSNUN NISAK ASSALAMI																				
19	MEGA SETIAWAN																				
20	MUH. FITO PRASETYO																				
21	MUHAMMAD ARIFIN																				
22	MUSTIKA INDAH CAHYANI																				
23	NOVIA DEWI RAHMADANI																				
24	PRADA RAHMAWATI																				
25	RAMADHANI PUTRA ADHI TAMA																				
26	REGINA DINDA ASARI																				
27	RIFKY ARIFUDIN NUR KHOIRI																				
28	ROSEVA DAMAYANTI NUGRAHENY																				
29	TAUFIK WAHYUDIANSYAH																				
30	TIARA AYU KRISTYANINGRUM																				
31	WAHYU ANANDA KURNIAWAN																				
32	YOGA TRI NUGROHO																				

KETERANGAN : L= 18; P= 14



Sleman,2015
Mahasiswa PPL

Isti Handayani
NIM. 12301241045

PRESENSI SISWA

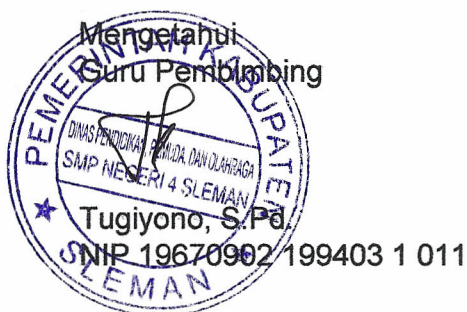
MATA PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: MATEMATIKA
: 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VII C

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1 27-08-15	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML.	%
1	ALFINO AGUR MARTHA HALIDA	.																			
2	ALYA ANGGRAENI	.																			
3	ALYA SAFITRI	.																			
4	ANNISA AMALIA NUR RIZKY	.																			
5	ARIVITA MUTIARA FIRDA	.																			
6	BIMA ASRONI FIRMANSYAH	.																			
7	BUNGA SYAHREN EVA RINENDRA	.																			
8	CAHYO BIMO SAPUTRO	.																			
9	DHIMAS SUBKHI PRATAMA	.																			
10	EMA KUSUMAWATI	.																			
11	FILLAH SAEFUL ROHMAN	.																			
12	ICSAN ANGRIAN	.																			
13	IMA KHOIRUNNISA	.																			
14	JUWITA ANGGRAINI	.																			
15	LOUIS VACHSTAR ANNAND	.																			
16	MARYANI	.																			
17	MUCHLIS FAUZANI	.																			
18	MUHAMMAD AJI PRABOWO	.																			
19	MUHAMMAD AMAL ZULDI	.																			
20	MUHAMMAD NAUFAL TAQIYUDDIN	.																			
21	MUHAMMAD ZAKI FAISHAL	.																			
22	NANANG HERWANTO	.																			
23	NUR WIDYA ASTUTI	.																			
24	NURI LESTARI	.																			
25	NURUL AMELIA VEGA	.																			
26	RADIAN MAULANA MALIK	.																			
27	RATNA WAHYU NILASARI	.																			
28	REYNALDHI TRI KURNIAWAN	.																			
29	WAHYU ADI SETIAWAN	.																			
30	WELLY OKTA FRIANTO	.																			
31	YUSUF ADI SAPUTRA	.																			
32	ZAHRA MADINA EXSANTI	.																			

KETERANGAN : L= 18; P= 14



Sleman,2015
Mahasiswa PPL

Isti Handayani
NIM. 12301241045

PRESENSI SISWA

MATA PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: MATEMATIKA
: 2015 / 2016

SEMESTER : GASAL
KELAS : VII D

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN KE- / TANGGAL															KET.				
		1 1-9-15	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	JML.	%
1	ADEVA RACHMA	.																			
2	AINA NINING PURNA HIDAYATI	.																			
3	ALFIAN ADITIYA WIJAYA	.																			
4	ALIFKA FAISHAL ARDAN	.																			
5	ANNISA ROSALIA FADILLA	.																			
6	BAGUS PANGESTU	.																			
7	BELLA ANANDA PUTRI	.																			
8	DEVA NUR FEBRIAN	.																			
9	DIMAS ERLANGGA WAHYU NUGROHO	.																			
10	DITO ALFIAN	.																			
11	DONI NURSALIM	.																			
12	DONNI HIDAYAT SAPUTRO	.																			
13	FITRIA INDAH HIKMAWATI	.																			
14	FITRIAN ABDUL LATIF	.																			
15	GILANG FERDI BAGUS PAKESY	.																			
16	GUPITHA WAHYU SYAHDINA	.																			
17	ISNAINI NURANI WULANDARI	.																			
18	MAZIDAH AMALZA Z. AL GANI	.																			
19	MUHAMMAD IBNU AL-FALAKH	.																			
20	MUHAMMAD NUR SOLIKHIN	.																			
21	NAMIRA PUTRI RAMADINA	.																			
22	NUR ROCHMAN SEPTIYANTO	.																			
23	NURVITA YOSITA MAHARANI	.																			
24	RENANDA DIAS PRAMESTI	.																			
25	RIYOGA PRATAMA	.																			
26	RIZKANA AISYA PUTRI	.																			
27	TAUFAN HIKMAULI RAMADHAN	.																			
28	TRI INDRIYATI	.																			
29	VENTI MEILISA	.																			
30	VINA MAULIDIA	.																			
31	VIRA ARISMA PUTRI	.																			
32	WIRAJAYA EKA PUTRA	.																			

KETERANGAN : L= 17; P= 15



Sleman,2015
Mahasiswa PPL

Isti Handayani
NIM. 12301241045

Dokumentasi Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

SMP Negeri 4 Sleman



Praktik Mengajar di Kelas VIII A



Praktik Mengajar di Kelas VIII A



Suasana Diskusi Kelompok Kelas VIII A



Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok



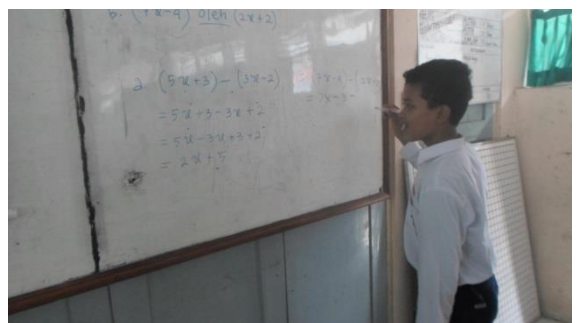
Siswa berdiskusi soal dari LKS yang diberikan oleh praktikan



Perwakilan siswa maju ke depan untuk presentasi hasil diskusi (menulis hasil diskusi di papan tulis)



Siswa mengerjakan latihan secara mandiri



Perwakilan siswa mengerjakan soal di depan



Praktikan mengoreksi pekerjaan siswa di papan tulis



Siswa Kelas VIII A mengerjakan soal ulangan harian



Praktikan mengoreksi lembar jawab ulangan



Foto bersama kelas VIII A



Praktik Mengajar di Kelas VII D (mempresensi siswa)



Praktik Mengajar di Kelas VII C



Praktik Mengajar di Kelas VII C



Siswa kelas VII C mengerjakan latihan soal